

INOVASI PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI INDONESIA: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW



LEARNING INNOVATIONS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN INDONESIA: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Arsyil Waritsman¹, Frida Afryanti²

¹Balai Pendidikan dan Pelatihan Keagamaan Ambon, arsyil.waritsman@gmail.com

²Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 2 Tolitoli, fridaafryanti3215@gmail.com

INFO ARTIKEL

Naskah Terima

Kata Kunci:
Inovasi Pembelajaran,
Masa Pandemi Covid-
19, Indonesia,
*Systematic literature
review*

ABSTRAK

Tulisan ini bertujuan untuk mendeskripsikan inovasi pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 di Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *systematic literature review* dengan tahapannya meliputi antara lain Tahap Identifikasi, Tahap penyaringan, Tahap Kelayakan; Tahap Inklusi. Hasil temuan dari analisis sistematis dan komprehensif yang dilakukan, ditemukan beberapa hal antara lain: (1) Inovasi pembelajaran memiliki variasi yang cukup banyak atau begitu beragam pada masa pandemi covid-19; (2) Aspek penelitian terkait inovasi mencakup tiga hal antara lain aspek implementasi, pengembangan dan keefektifan; (3) Pendekatan penelitian yang dilakukan terkait dinamika inovasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 bervariasi meliputi studi literatur, deskriptif kualitatif, deskriptif kuantitatif, kuasi eksperimen, Penelitian pengembangan dan penelitian tindakan kelas; dan (4) Inovasi pembelajaran pada memberikan beragam manfaat pada dunia pendidikan. Secara keseluruhan, kontribusi utama artikel ini adalah penelitian inovasi pembelajaran di masa pandemi Covid-19 di Indonesia penting dan menjanjikan. Lebih lanjut, studi literatur ini memberikan warna baru terkait bagaimana tren dari inovasi pembelajaran itu sendiri, dan diharapkan menjadi pendorong untuk dilakukan kajian lebih lanjut tentang inovasi pembelajaran dalam cakupan yang lebih luas, mengingat artikel ini hanya mengkaji dalam cakupan inovasi pembelajaran di Indonesia saja.

ARTICEL INFO

Keywords:
*Learning Innovation,
Covid-19 Pandemic
Period, Indonesia,
Systematic literature
review*

ABSTRACT

This paper aims to describe learning innovations during the Covid-19 pandemic in Indonesia. The method used in this study is a systematic literature review with stages including identification stage, screening stage, feasibility stage; Inclusion Stage. The findings from the systematic and comprehensive analysis that was carried out, found a number of things, including: (1) Learning innovations had quite a lot or so varied variations during the Covid-19 pandemic; (2) Aspects of research related to innovation cover three things, including aspects of implementation, development and effectiveness; (3) The research approaches carried out regarding the dynamics of learning innovation during the Covid-19 pandemic varied including literature studies, qualitative descriptive, quantitative descriptive, quasi-experimental, development research and classroom action

research; and (4) Learning innovation to provide various benefits to the world of education. Overall, the main contribution of this article is that research on learning innovation during the Covid-19 pandemic in Indonesia is important and promising. Furthermore, this literature study provides a new color regarding the trend of learning innovation itself, and is expected to be a driving force for further studies on learning innovation in a broader scope, considering that this article only examines the scope of learning innovation in Indonesia.

PENDAHULUAN

Perkembangan dunia pendidikan merupakan aspek yang selalu menjadi perhatian kita bersama (A. H. Wahid et al., 2018). Mengapa demikian? Karena dengan perkembangan dunia pendidikan, maka Pendidikan itu sendiri diharapkan lebih berkualitas, sehingga dari waktu ke waktu dapat berpengaruh pada peningkatan kualitas pendidikan. Saat ini, kita telah melalui tantangan dalam dunia pendidikan ketika adanya pandemi covid-19 yang menyebabkan terjadinya perubahan tatanan dalam segala aspek kehidupan dan tidak terkecuali hal ini juga berdampak pada aspek pendidikan. Esensi pendidikan yang terkena dampak akibatnya mewabahnya covid-19 adalah bagaimana kualitas pembelajaran yang dihasilkan tetap terjaga walaupun adanya hambatan karena mewabahnya covid-19.

Untuk tetap menjaga kualitas pendidikan khususnya pada aspek pembelajaran, maka perlu dilakukan inovasi-inovasi agar pembelajaran dapat diadaptasikan dengan kondisi dan tantangan yang ada (Ananda & Amiruddin, 2017). Di Negara kita Indonesia, Inovasi-inovasi pembelajaran telah diterapkan oleh para pendidik kita selama masa pandemi. Hal ini

ditunjukkan oleh artikel-artikel yang telah dipublikasikan baik melalui jurnal maupun prosiding telah banyak membahas inovasi pembelajaran di masa pandemi covid-19 di Indonesia sehingga perlu dilakukan suatu metode kajian literatur untuk melihat dan menganalisis tren dari inovasi pembelajaran yang telah dilakukan di Indonesia pada masa pandemi covid-19.

Terkait inovasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 memiliki beberapa hal yang menjadi perhatian kita. Hal tersebut antara lain bagaimana suatu inovasi diterapkan, dikembangkan dan bagaimana efektivitasnya. Dalam konteks implementasi, efektivitas dan pengembangannya, hal yang menarik untuk dikaji dan dilakukan sebuah sintesis adalah bagaimana metode riset yang digunakan yang kemudian disajikan secara deskriptif dan komprehensif. Selain itu, dari inovasi-inovasi pembelajaran yang dikaji, hal yang menarik perlu ditelusuri secara sistematis adalah apa saja manfaat dari penerapan inovasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di Indonesia.

Secara lebih terperinci, Tabel 1 menunjukkan pertanyaan penelitian dari kajian literatur ini.

Tabel 1. Pertanyaan-pertanyaan Penelitian

PP	Pertanyaan Penelitian
PP-1	Inovasi pembelajaran apa saja yang paling populer di masa pandemi Covid-19 di Indonesia?
PP-2	Selama pandemi Covid-19, aspek implementasi, pengembangan, dan efektivitas apa saja yang dibahas terkait inovasi pembelajaran
PP-3	Bagaimana metode riset inovasi pembelajaran di masa pandemi Covid-19 di Indonesia?
PP-4	Apa manfaat penerapan inovasi pembelajaran di masa pandemi Covid-19 di Indonesia?

Pertanyaan penelitian yang disajikan pada Tabel 1, kemudian akan dikaitkan dengan artikel-artikel yang telah dipublikasikan pada jurnal yang untuk selanjutnya dilakukan telaah, analisis dan pengelompokan dalam kaitannya dengan inovasi-inovasi pembelajaran yang telah diterapkan selama masa pandemi covid-19 di Indonesia. Mengingat pentingnya studi tentang inovasi pembelajaran tersebut, maka perlu dilakukan suatu pengkajian secara sistematis untuk menjawab beberapa pertanyaan penelitian pada Tabel 1. Hal yang tidak dapat dipungkiri adalah di tengah pandemi covid-19, inovasi-inovasi pembelajaran hadir dengan keberagaman dan karakteristik khususnya masing-masing. Oleh karena itu, terlepas dari itu semua, maka studi literatur terkait inovasi-inovasi pembelajaran di masa pandemi covid-19 di Indonesia adalah aspek esensial yang sangat relevan dengan kondisi terkini.

Di sisi lain, masih sedikitnya studi literatur terkait inovasi-inovasi pembelajaran di masa pandemi Covid-19, sehingga studi literatur ini memiliki nilai kebaruan yang membedakan dengan studi literatur maupun kajian penelitian terdahulu di mana studi literatur ini diharapkan dapat memberikan wawasan lebih banyak tentang inovasi pembelajaran di masa pandemi Covid-19, deskripsi hasil-hasil penelitian tentang inovasi pembelajaran di masa pandemi covid-19, tentang implementasi, perkembangan dan efektivitas penerapan inovasi pembelajaran serta menambah informasi terkait apa saja manfaat yang dihasilkan dari inovasi pembelajaran itu sendiri. Selain itu, makalah ini menjelaskan metodologi yang digunakan dalam kajian inovasi pembelajaran selama pandemi Covid-19 di Indonesia.

KAJIAN TEORI

Hadiyati (2011) mengungkapkan bahwa inovasi adalah upaya untuk membuat sesuatu dan suasana yang baru yang berbeda dari sebelumnya. Waritsman dan Hatapayo (2022) menambahkan bahwa inovasi adalah suatu bentuk usaha/usaha untuk

membangkitkan ide/gagasan yang kreatif dan baru serta mewujudkan hasil penerapannya sebagai suatu produk, proses atau jasa baru dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas suatu produk. aktivitas. Pada intinya diharapkan inovasi pembelajaran dapat disesuaikan dengan kondisi setempat sehingga kualitas pembelajaran selalu tercapai dengan suasana baru, proses baru yang berbeda dari sebelumnya, sehingga memberikan warna dan iklim pembelajaran yang berbeda namun menarik. Konteks dimana pembelajaran itu dilaksanakan.

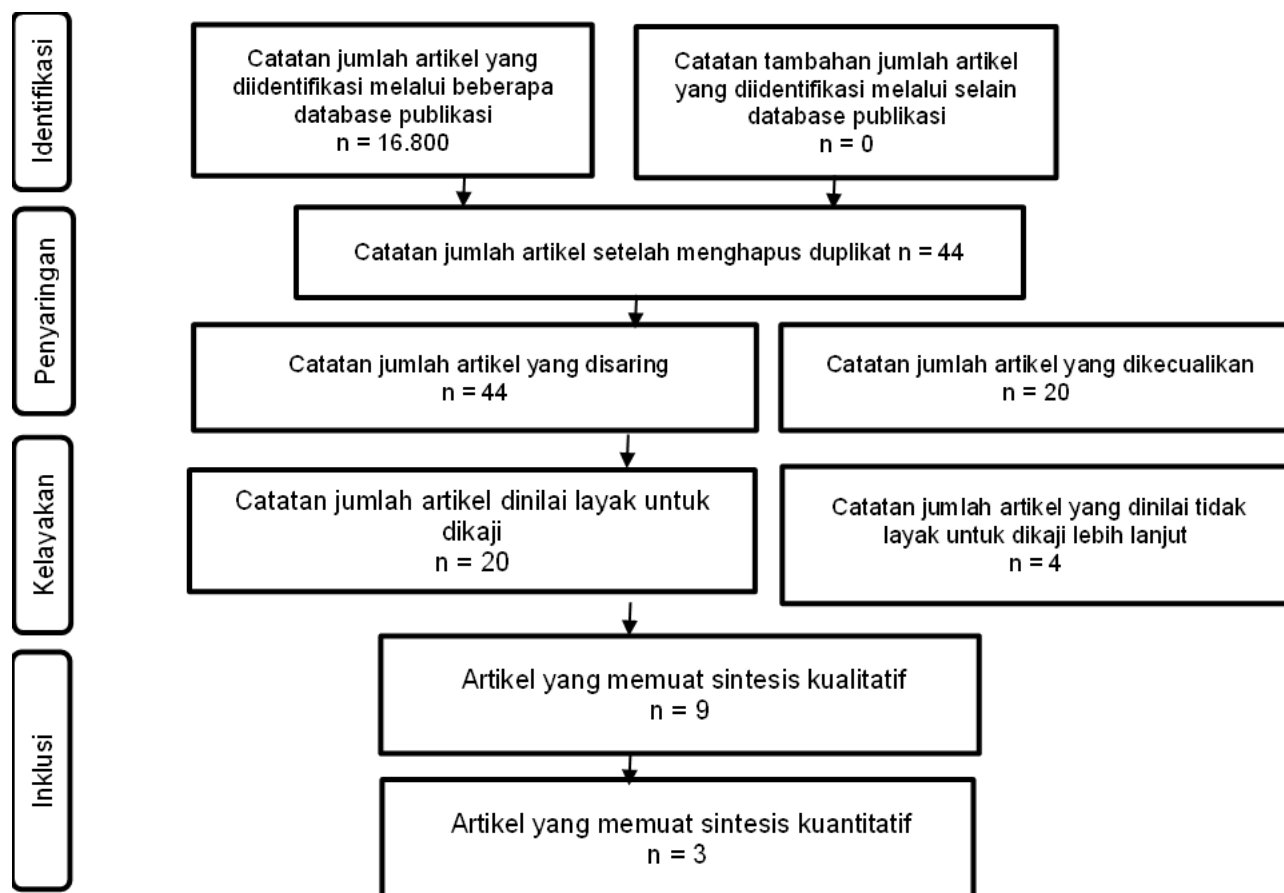
Inovasi pembelajaran merupakan hal yang perlu selalu dilakukan secara kontinu mengingat banyaknya dampak positif dari inovasi pembelajaran. Dampak tersebut antara lain meningkatnya kreativitas siswa dalam pembelajaran (Widyaningrum & Rahmanumeta, 2016; Norhikmah et al., 2022). Selain itu, dengan hadirnya inovasi pembelajaran juga mendorong tercapainya hasil belajar siswa yang lebih maksimal (A. Wahid, 2018).

METODE

Untuk memberikan deskripsi/gambaran yang komprehensif terkait literatur yang dikaji tentang tren inovasi pembelajaran, kami melakukan kajian menggunakan metode *systematic literature review*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis isi dari 20 artikel yang terpilih untuk menjawab pertanyaan penelitian. Pada intinya, artikel-artikel yang terpilih untuk kemudian dianalisis adalah hanya artikel-artikel yang memenuhi kriteria yang telah ditetapkan antara lain (1) Terbit di jurnal ilmiah; (2) Terindeks *Google Scholar*; (3) Membahas tentang inovasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di Indonesia; (4) Terbit dalam kurun waktu 2020 sampai dengan 2022 (untuk dilakukan analisis terkait tren publikasi); (5) Artikel memiliki *Digital Object Identifier* (DOI). Dalam hal ini, artikel-artikel yang terpilih kemudian dikaji dan dianalisis secara sistematis.

Selanjutnya, 20 artikel terpilih dikelompokkan kembali menjadi beberapa kelompok utama sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan penelitian yang ditetapkan saat

mengidentifikasi topik yang terkait dengan pola dan tren penelitian inovasi pembelajaran.



Gambar 1. Diagram Prisma (Liberati et al., 2009)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Ringkasan Temuan

Artikel-artikel yang terpilih dalam studi literatur ini menggunakan database *Google Scholar*. Saat mencari literatur terkait inovasi pembelajaran yang telah diimplementasikan selama masa pandemi covid-19 di Indonesia, kata kunci yang digunakan adalah inovasi, pembelajaran, covid-19, Indonesia. Langkah-langkah yang dilakukan adalah (1) pertama, penyaringan/pemilihan artikel secara manual berdasarkan judul dan abstraknya; (2) kemudian, penyaringan artikel lebih lanjut untuk menilai relevansinya/ keterkaitannya dengan pertanyaan penelitian yang telah ditetapkan. Dari semua artikel yang diambil, hanya 20 artikel yang memenuhi

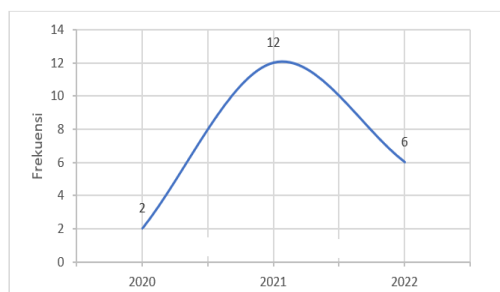
kriteria dan memenuhi kebutuhan untuk kesimpulan lebih lanjut.

Ekstraksi Data

Kami melakukan ekstraksi data/informasi yang ada pada artikel untuk mendapatkan informasi-informasi secara mendalam terkait beberapa hal antara lain: (1) Inovasi pembelajaran yang paling diterapkan selama pandemi covid-19 di Indonesia; (2) Aspek-aspek yang dibahas terkait Implementasi, pengembangan dan keefektifan terkait inovasi pembelajaran selama masa pandemi covid-19 di Indonesia; (3) Pendekatan penelitian yang dilakukan terkait inovasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di Indonesia; dan (4) manfaat yang diperoleh dari penerapan

inovasi pembelajaran selama masa pandemi covid-19 di Indonesia.

Selanjutnya, tren publikasi artikel terkait inovasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di Indonesia disajikan pada Gambar 2.



Gambar 2. Jumlah Artikel Menurut Publikasi

Berdasarkan Gambar 2, terlihat bahwa tren publikasi terkait inovasi pembelajaran di masa pandemi covid-19 di Indonesia yang tertinggi dalam kurun waktu 3 tahun terakhir adalah pada Tahun 2021.

Inovasi pembelajaran yang populer di masa pandemi Covid-19 di Indonesia

Pertanyaan penelitian pertama (PP-1): Inovasi pembelajaran apa saja yang paling populer di masa pandemi Covid-19 di Indonesia?

Tabel 2 menunjukkan inovasi pembelajaran yang diterapkan selama pandemi covid-19 di Indonesia.

Tabel 2. Inovasi Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia

Penulis dan Tahun	Bentuk Inovasi
Irsyad (2021)	Media interaktif adobe flash CS6 menggunakan model DART
Kristanto (2020)	Pemanfaatan whatsapp
Fuadi et al (2021)	Media Pembelajaran berupa Inovasi Lembar Kerja Digital
Suryani et al (2021)	<i>Blended learning</i> dipadukan dengan metode <i>project based learning</i>
Adawiyah et al (2021)	Pemanfaatan media berupa video pembelajaran
Khairani et al (2021)	Pemanfaatan media berupa video pembelajaran
Mudhita et al (2021)	Bimbingan belajar menggunakan aplikasi ruang guru
Tasyari et al (2021)	Media pembelajaran berbasis animasi
Qadriani et al (2021)	Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle
Sutono et al (2021)	Penggunaan Zoom dalam pembelajaran
Widiyanto (2021)	Permainan dikombinasikan dengan e-modul dan video conference
Amin (2021), Talkah & Muslih (2021)	Penggunaan Blog sebagai media pembelajaran
Makhin (2021)	Literasi digital dalam pembelajaran
Faizah & Fatayan (2022)	Pemanfaatan Youtube
Afifah & Istiqomah (2022)	Literasi digital berbasis mobile learning
Fransisca et al (2022)	Buku Digital
Neliati (2022)	Media Pembelajaran Articulate Storyline 3
Wijayanti & Utami (2022)	Pemanfaatan Twibbon
Sugestiana & Soebagyo (2022)	Penggunaan Edpuzzle

Berdasarkan Tabel 2, terlihat bahwa inovasi pembelajaran yang telah dilakukan

di Indonesia selama masa pandemi covid-19 begitu beragam/bervariasi.

Aspek implementasi, pengembangan, dan efektivitas terkait inovasi pembelajaran

Pertanyaan penelitian kedua (PP-2): Selama pandemi Covid-19, aspek implementasi, pengembangan, dan efektivitas apa saja yang dibahas terkait inovasi pembelajaran?

Tiga poin utama yang menjadi fokus pada pertanyaan penelitian ini adalah terkait implementasi, pengembangan dan keefektifan. Deskripsi terkait tiga poin tersebut disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Aspek-aspek Implementasi, Pengembangan dan Keefektifan Inovasi Pembelajaran

Isu	Deskripsi	Penulis dan Tahun
Implementasi	Implementasi hybrid learning dipadukan literasi digital	Makhin (2021)
	Implementasi media pembelajaran articulate Storyline 3	Neliati (2022)
	Implementasi media edpuzzle	Sugestiana & Soebagyo (2022)
	Implementasi pemanfaatan twibbon	Wijayanti & Utami (2022)
Pengembangan	Pengembangan video pembelajaran	Adawiyah et al (2021)
	Pengembangan buku digital	Fransisca et al (2022)
	Pengembangan Literasi Berbasis Mobile Learning	Afifah & Istiqomah (2022)
Keefektifan	Studi keefektifan media interaktif Adobe Flash CS6 menggunakan Model Dart	Irsyad (2021)
	Studi keefektifan penggunaan whatsapp	Kristanto (2020)
	Studi keefektifan penggunaan ruang guru	Mudhita et al (2021)
	Studi keefektifan blended learning dengan metode PBL	Suryani et al (2021)
	Studi Keefektifan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik menggunakan desain digital	Fuadi et al (2021)
	Studi keefektifan media pembelajaran berbasis animasi	Tasyari et al (2021)
	Studi keefektifan penggunaan youtube	Faizah & Fatayan (2022)

Berdasarkan Tabel 3, terlihat bahwa aspek keefektifan inovasi pembelajaran yang lebih mendominasi jika dibandingkan dengan aspek implementasi dan pengembangan.

Metode Riset Inovasi Pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 di Indonesia

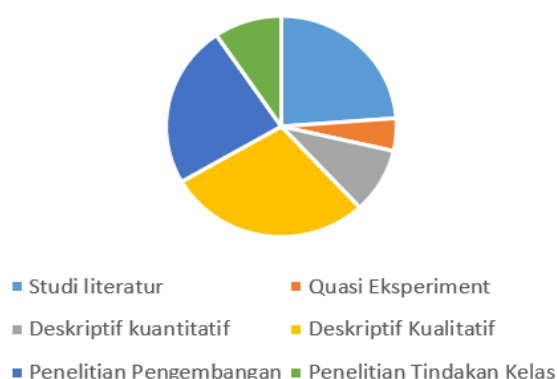
Pertanyaan Penelitian ketiga (PP-3): Bagaimana metode riset inovasi pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 di Indonesia?

Metode-metode riset terkait inovasi pembelajaran yang dimuat dalam artikel-artikel disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4. Metode-metode riset terkait Inovasi Pembelajaran pada masa pandemi Covid-19

Metode Riset	Penulis dan Tahun	Frekuensi
Studi literatur	Kristanto (2020); Irsyad (2021); Tasyari et al (2021); Talkah & Muslih (2021); Amin (2021)	5
<i>Quasi Eksperiment</i>	Suryani et al (2021)	1
Deskriptif kuantitatif	Khairani et al (2021); Makhin (2021)	2
Deskriptif Kualitatif	Sutono et al (2021); Amin (2021); Mudhita et al (2021); Sugestiana & Soebagyo (2022); Wijayanti & Utami (2022); Faizah & Fatayan (2022)	6
Penelitian Pengembangan	Fuadi et al (2021); Adawiyah et al (2021); (Fransisca et al (2022); Afifah & Istiqomah (2022); Qadriani et al (2021)	5
Penelitian Tindakan Kelas	Widiyanto (2021); Neliati (2022)	2

Adapun tren metode riset yang digunakan terkait inovasi pembelajaran di masa pandemi covid-19 di Indonesia dideskripsikan pada Gambar 3.



Gambar 3. Tren Penelitian Inovasi Pembelajaran menurut Metode riset yang digunakan

Berdasarkan Gambar 3, terlihat bahwa metode riset menggunakan deskriptif kualitatif yang populer digunakan dalam studi inovasi pembelajaran selama masa pandemi covid-19 di Indonesia.

Manfaat Penerapan Inovasi Pembelajaran Selama Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia

Pertanyaan penelitian keempat (PP-4): Apa manfaat penerapan inovasi pembelajaran di masa pandemi Covid-19 di Indonesia?

Manfaat yang diperoleh dari Inovasi pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di Indonesia dideskripsikan pada Tabel 5

Tabel 5. Manfaat Inovasi Pembelajaran Selama Masa Pandemi covid-19 di Indonesia

Penulis dan Tahun	Manfaat dari Penerapan Inovasi Pembelajaran
Irsyad (2021); Neliati (2022)	Peserta didik menjadi lebih aktif dan mandiri dalam belajar
Suryani et al (2021); Tasyari et al (2021); Neliati (2022); Faizah & Fatayan (2022)	Meningkatnya hasil belajar peserta didik
Widiyanto (2021)	Meningkatnya pengetahuan dan keterampilan peserta didik
Talkah & Muslih (2021); Neliati (2022); Fransisca et al (2022); Sugestiana & Soebagyo (2022); Afifah & Istiqomah (2022)	Pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan
Amin (2021)	Pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien
Afifah & Istiqomah (2022); Wijayanti & Utami (2022)	Minat belajar peserta didik meningkat

Berdasarkan pada Tabel 5, inovasi pembelajaran banyak memberikan manfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam aspek pembelajaran baik dari segi proses pembelajarannya maupun dari segi output dan outcome dari pembelajaran itu sendiri.

Secara umum, Artikel ini ditulis untuk memfasilitasi terhadap sebuah paradigma yang kemudian dilakukan analisis sistematis dan komprehensif terkait inovasi pembelajaran selama masa pandemi covid-19 di Indonesia dalam kurun waktu dari tahun 2020 sampai dengan 2022. Di saat yang sama, penelitian-penelitian terkait dengan inovasi-inovasi pembelajaran tetap selalu diharapkan perkembangannya di setiap waktu mengingat manfaat dari inovasi pembelajaran yang begitu besar terhadap perkembangan dunia pendidikan di dunia dan khususnya di Negara kita Indonesia.

Studi tentang Inovasi Pembelajaran yang diterapkan selama masa pandemi covid-19 di Indonesia memberikan gambaran betapa pentingnya inovasi pembelajaran untuk selalu dikembangkan secara kontinu dan berkelanjutan. Oleh karena itu inovasi-inovasi selalu diharapkan adanya demi peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Studi tentang inovasi tersebut juga diharapkan memberikan gambaran kepada kita semua bahwa setiap pendidik diharapkan dapat selalu berinovasi demi tercapainya peningkatan pengetahuan dan sikap serta keterampilan peserta didik. Secara keseluruhan, kita semua membutuhkan penelitian-penelitian selanjutnya yang akan terus mengembangkan inovasi-inovasi pembelajaran di Indonesia bahkan di dunia, agar pendidikan yang dikembangkan sesuai dengan perkembangan zaman.

Artikel ini juga memiliki keterbatasan dalam hal cakupan karena artikel ini hanya menyajikan studi literatur tentang inovasi pembelajaran di masa pandemi di Indonesia. Harapan dari kami, agar kiranya studi literatur ini dapat dikembangkan

dalam cakupan inovasi pembelajaran di Dunia, sehingga ada pembandingan inovasi pembelajaran di negara kita dengan negara lain di Dunia.

KESIMPULAN

Secara umum, sumbangsih utama dari artikel ini adalah bahwa studi terkait inovasi pembelajaran yang diterapkan selama masa pandemi covid-19 di Indonesia adalah hal yang sangat penting dan menjanjikan. Mengapa demikian? Dengan studi literatur yang telah dilakukan, maka akan memberikan gambaran betapa pentingnya inovasi pembelajaran untuk selalu dilakukan secara kontinu. Lebih lanjut, studi literatur ini memberikan warna baru terkait bagaimana tren dari inovasi pembelajaran itu sendiri, dan diharapkan menjadi pendorong untuk dilakukan kajian lebih lanjut tentang inovasi pembelajaran dalam cakupan yang lebih luas, mengingat artikel ini hanya mengkaji dalam cakupan inovasi pembelajaran di Indonesia saja. Oleh karena itu, artikel ini dapat dijadikan dasar untuk dilakukannya studi lebih lanjut terkait perkembangan inovasi pembelajaran dalam cakupan yang lebih luas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Balai Diklat Keagamaan Ambon dan Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Negeri 2 Tolitoli atas dukungan dan motivasinya sehingga artikel ini dapat diselesaikan. Penghargaan dan ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Redaktur Jurnal Educandum, Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Makassar atas diterbitkannya artikel kami.

DAFTAR PUSTAKA

Adawiyah, R., Robbia, A. Z., Jariah, A., Syukur, A., & Jamaluddin, J. (2021). Inovasi Video Pembelajaran Kimia sebagai Solusi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi COVID-19 di MAN 2 Kota Bima. *Jurnal Ilmiah*

- Profesi Pendidikan*, 6(2), 175–181.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i2.185>
- Afifah, K. R., & Istiqomah, W. N. (2022). Pengembangan Literasi Berbasis Mobile Learning pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1659–1667.
- Amin, M. (2021). Teknologi dan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Literasiologi*, 7(2), 1–12.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.47783/literasiologi.v7i2.274>
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2017). *Inovasi Pendidikan: Melejitkan Potensi Teknologi dan Inovasi Pendidikan*. CV Widya Puspita.
- Faizah, T. I., & Fatayan, A. (2022). Pengaruh Media Youtube pada Pelajaran Pendidikan Lingkungan & Budaya Jakarta (PLBJ) Materi Alat Musik Gambang Kromong kepada Minat Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5475–5482.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2992>
- Fransisca, Zahra, J. O. V, Anggraeni, S. H., & Aeni, A. N. (2022). *Jurnal basicedu*. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5268–5277.
- Fuadi, H., Melita, A. S., Siswadi, S., Jamaluddin, J., & Syukur, A. (2021). Inovasi LKPD dengan Desain Digital Sebagai Media Pembelajaran IPA di SMPN 7 Mataram pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(2), 167–174.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i2.184>
- Hadiyati, E. (2011). Kreativitas dan Inovasi Berpengaruh Terhadap Kewirausahaan Usaha Kecil. *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan*, 13(1), 8–16.
<https://doi.org/10.9744/JMK.13.1.8-16>
- Irsyad, M. (2021). Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam. *Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam*, 1(2), 103–130.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>
- Khairani, F., Ningtias, I. W. U., & Destini, F. (2021). Analisis Kebutuhan Multimedia Interaktif Perkuliahan E-Learning pada Mata Kuliah Landasan Kependidikan. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5530–5541.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1582>
- Kristanto, A. (2020). Bentuk Pembelajaran Vokal secara Daring. *Tonika: Penelitian Dan Pengkajian Seni*, 3(2), 128–137.
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *PLoS Medicine*, 6(7).
<https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PMED.1000100>
- Makhin, M. (2021). Hybrid Learning: Model Pembelajaran pada Masa Pandemi di SD Negeri Bungurasih Waru Sidoarjo. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 95–103.
<https://doi.org/10.55352/mudir.v3i2.312>
- Mudhita, S., Setiawan, S., Kurniawati, L. S. M. W., Marta, R. F., & Chinmi, M. (2021). Komparasi Efektifitas Komunikasi pada Bimbingan Belajar Konvensional dengan Ruang Guru di Masa Pandemi COVID-19. *Expose: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(1), 49.
<https://doi.org/10.33021/exp.v4i1.1346>
- Neliati, R. (2022). *Penerapan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Pada Siswa Kelas X AKL 1 SMKN 1 Kandungan Tahun 2021/2022*. 2(2), 200–206.

- Norhikmah, N., Rizky, N. F., Puspita, D., & Saudah, S. (2022). Inovasi Pembelajaran di masa Pandemi: Implementasi Pembelajaran berbasis Proyek Pendekatan Destinasi Imajinasi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3901–3910. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1886>
- Qadriani, N. L., Hartati, S., & Dewi, A. (2021). Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.36722/jpm.v4i1.841>
- Sugestiana, & Soebagyo, J. (2022). Respon Siswa terhadap Implementasi Media Edpuzzle dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2637–2646. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2439>
- Suryani, L., Susilawati, T., & Harjito, H. (2021). Inovasi Pembelajaran Blended Learning dengan Metode Project Based Learning. *Jurnal Tambora*, 5(2), 79–86. <https://doi.org/10.36761/jt.v5i2.1129>
- Sutono, S., Karim, K., & Kurnia, A. (2021). *Inovasi Sistem Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 (Suatu Studi Deskriptif Kualitatif di SMAN 1 Empang*. 5(1), 22–26. <https://doi.org/10.36761/jt.v5i1.993>
- Talkah, T., & Muslih, M. (2021). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(1), 13–21. <https://doi.org/10.55352/mudir.v3i1.136>
- Tasyari, S., Putri, F., Aurora, A. A., Nabilah, S., Syahrani, Y., & Suryanda, A. (2021). Identifikasi Media Pembelajaran pada Materi Biologi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.32938/jbe.v6i1.905>
- Wahid, A. (2018). Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 5(2). <https://www.jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/461>
- Wahid, A. H., Muali, C., & Putri, A. A. (2018). *REKONSTRUKSI PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER DALAM PERSPEKTIF TRANSFORMASI SOSIAL* (Vol. 7, Issue 1).
- Waritsman, A., & Hatapayo, R. (2022). The Trend of Training Innovations in Indonesia: A Systematic Literature Review. *Jurnal Prajaiswara*, 3(2), 170–176. <https://doi.org/10.55351/prajaiswara.v3i2.55>
- Widiyanto, A. (2021). Rekonkretisasi Pendekatan Komunikatif Via Model Patang Go, Unine Pembelajaran Paramasastra di SD Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bastrindo*, 2(2), 81–90. <https://doi.org/10.29303/jb.v2i2.257>
- Widyaningrum, H. K., & Rahmanumeta, F. M. (2016). Pentingnya Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Menghadapi Kreativitas Siswa di Masa Depan. *Proceedings International Seminar FoE (Faculty of Education)*, 0(0), 268–277. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/PIS-FoE/article/view/98>
- Wijayanti, P. A., & Utami, R. D. (2022). Pemanfaatan Twibbon sebagai Upaya Pendidikan Karakter Islami Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6733–6741. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3358>