



**Melacak Praktik Moderasi Beragama pada Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Darud Da'wah wal Irsyad Baruga di Sulawesi Barat**

***Tracing the Implementation of Religious Moderation at Syekh Hasan Yamani Islamic Boarding School and DDI Baruga Islamic Boarding School in West Sulawesi***

**Muhammad Nur Murdan**

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene

Jl. Jenderal Ahmad Yani, Lingkungan Passarang, Totoli, Kec. Banggai Kab. Majene

Email: nure1mandary@stainmajene.ac.id

**Syarifuddin**

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene

Jl. Jenderal Ahmad Yani, Lingkungan Passarang, Totoli, Kec. Banggai Kab. Majene

Email: syarifuddinamir84@yahoo.com

**Husnah Z**

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene

Jl. Jenderal Ahmad Yani, Lingkungan Passarang, Totoli, Kec. Banggai Kab. Majene

Email: husnazainuddin25@gmail.com

| Info Artikel                           | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diterima</b><br>27<br>Maret<br>2025 | Sebagai lembaga pendidikan ke-Islaman tertua di Indonesia, pesantren memainkan peran penting dalam menyebarkan agama Islam yang damai dan toleran di seantero Nusantara. Dengan mengintegrasikan pengajaran ilmu agama dan kehidupan sosial kemasyarakatan dalam kemandirian sistem kurikulumnya, kiai beserta dewan guru bersama-sama membentuk pemahaman keagamaan santri yang inklusif dan mendalam. Selain itu, pondok pesantren juga dianggap sebagai pusat pendidikan yang berbasis nilai lokal, dimana pengajaran kitab kuning, tafsir Al-Qur'an, fikih, tasawuf dan ilmu dasar lainnya telah mengakar pada tradisi lokal, sehingga mudah diterima oleh masyarakat dan menjadi simbol harmonisasi dan toleransi. Hal inilah yang menjadikan pondok pesantren tetap eksis, |
| <b>Revisi I</b><br>21<br>Mei<br>2025   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Revisi II</b><br/>11<br/>Juni<br/>2025</p> <p><b>Disetujui</b><br/>22<br/>Juni<br/>2025</p> | <p>tumbuh dan berkembang hingga saat ini. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis eksistensi Pondok Pesantren di Sulawesi Barat dalam meneguhkan moderasi beragama melalui kurikulum pendidikan agama dan figur kiaiinya di masyarakat, studi kasus pada Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Darud Da'wah wal Irsyad (DDI) Baruga. Metode yang digunakan adalah penelitian deskriptif-kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Penelitian ini menemukan bahwa kedua pondok pesantren tersebut memainkan peran strategis dalam membangun nilai-nilai moderasi melalui kurikulum pendidikan yang komprehensif dan pengasuhan berbasis nilai keislaman, serta pembentukan karakter santri melalui pendekatan integral. Figur kiai menjadi sentral dalam menjaga nilai-nilai tradisi Islam moderat, sementara kemandirian lembaga pesantren diwujudkan melalui pengelolaan sumber daya ekonomi berbasis komunitas.</p> <p><b>Kata Kunci:</b> figur kiai, eksistensi pondok pesantren, moderasi beragama</p> <p><i>Islamic boarding schools, as the oldest educational institutions in Indonesia, play a crucial role in disseminating Islam, which embodies the principle of rahmatan lil alamin throughout Nusantara. By effectively integrating religious education with social values within their independent curricula, kiai and Asatidz collaboratively foster a comprehensive and inclusive understanding of Islam among students. These institutions also serve as centers of education deeply intertwined with local traditions. Here, teachings derived from the "kitab kuning" (traditional Islamic texts), Qur'anic interpretations, Islamic jurisprudence (fiqh), mysticism (tasawuf), and other foundational sciences harmoniously align with regional customs. This integration promotes broad acceptance within the community, allowing these schools to emerge as symbols of harmony, tolerance, and social cohesion. This study aims to examine the pivotal role of Islamic boarding schools in West Sulawesi in reinforcing religious moderation through their educational practices and institutional autonomy, focusing specifically on Syekh Hasan Yamani Islamic Boarding School and DDI Baruga Islamic Boarding School. Utilizing a descriptive-qualitative research method with a phenomenological approach, the findings indicate that both Islamic boarding schools serve a transformative role in cultivating values of moderation. They achieve this through well-rounded educational curricula and an Islamic value-focused parenting style, which significantly contribute to the character development of their students. The kiai plays an essential role in upholding the principles of a moderate Islamic tradition, while the autonomy of these institutions is realized through effective community-based management of economic resources. In summary, these Islamic boarding schools not only provide valuable knowledge but also play a vital role in fostering a peaceful and tolerant society, reinforcing the essential values necessary for harmony in a diverse Indonesia.</i></p> <p><b>Keywords:</b> kiai figure, the existence of islamic boarding schools, religious moderation</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PENDAHULUAN

Dalam sebuah terbitan khusus oleh kanal berita *mainstream online*, majalah *tempo.com*, menampilkan liputannya bertajuk Hikayat Pesantren-Pesantren Tua NU, yang menceritakan seluk beluk kisah perjuangan, sejarah pembentukan, visi misi kelembagaan dan eksistensi lembaga pendidikan tradisional Islam di Nusantara, yang tetap bertahan dalam kurun waktu yang lama. Tersebut di antaranya, Pesantren Al-Kahfi yang terletak di Somolangu, Kebumen, Jawa Tengah yang mencetak rekor sebagai pesantren tertua dengan mencatatkan usia 4,5 abad lamanya, didirikan sejak tanggal 22 Januari 1571 oleh Syekh al-Sayid Abdul Kahfi al-Hasan telah berjasa dalam meneruskan amanat risalah kenabian, yang menjadi amanat undang-undang, melalui pendidikan dan pengajaran dirasah islamiyyah berbasis pengajian kitab kuning (Yulianti, 2023).

Tidak hanya Pondok Pesantren Al-Kahfi, yang hikayat pendirian dan perjuangannya mendapatkan apresiasi penghargaan dari PBNU atas eksistensinya berkiprah lewat jalur pendidikan keagamaan di tengah masyarakat Indonesia yang multikultur, namun diikuti oleh 68 pondok pesantren lainnya yang disematkan penganugerahan bertajuk "Anugrah Satu Abad NU" kategori pesantren yang berusia lebih dari 100 tahun. Tentunya hal ini semakin menguatkan fakta kepada generasi masa kini, bahwa pondok pesantren adalah satuan pendidikan tertua di Indonesia, jauh sebelum masa kolonial, yang tetap eksis dan bertahan sampai sekarang.

Saat ini, di Sulawesi Barat, tepatnya di Kabupaten Polewali Mandar, terdapat Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani, yang mana penamaan pesantren ini diambil dari tokoh sentral penyebaran agama Islam di Sulawesi Barat. Dirintis di era 80-an, awal pembelajarannya menggunakan metode klasikal *sorogan* di rumah kiai. Namun di tahun 1986, mengalami perubahan metode pembelajaran ke bentuk formal di kelas yang berorientasi pada perpaduan kurikulum Pondok Modern Gontor dan kurikulum Madrasah hingga sekarang (Sayadi, 2022). Sedangkan di kabupaten Majene, yang menjadi sentra pendidikan di propinsi Sulawesi Barat, terdapat Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga yang berdiri pada tanggal 25 April 1985 M. Pesantren ini berafiliasi ke organisasi sosial-keagamaan yang terbesar di Sulawesi Selatan dan Barat, yakni Darud Da'wah wal Irsyad (Syarifuddin, 2019).

Kedua lembaga pendidikan Islam ini berperan aktif dalam memberikan corak keberagaman di Sulawesi Barat. Hal ini dapat dibuktikan dengan banyaknya alumni dari kedua pesantren tersebut berkiprah dalam berbagai aspek dan lini kehidupan masyarakat Sulawesi Barat, seperti berperan menjadi guru, pedagang, tokoh politik dan tokoh masyarakat. Keberadaan dan penerimaan masyarakat di Sulawesi Barat terhadap pondok pesantren tidak lepas dari peran para penyiar Islam di tanah Mandar, yakni: Syekh Abdurahman Kamaluddin (*To Salama di Binuang*), Syekh Abdul Mannan, Raden Mas Arya Suryodilogo (*I Kapuang Jawa*), Sayyid Zakaria Al-Magribi, dan lain sebagainya. (Bodi, 2013) Syekh Abdurahman Kamaluddin (*To Salama*

*di Binuang*) merupakan pedagang Arab yang juga menyebarkan agama Islam dengan membuat pengajian atau biasa disebut *halaqah* di rumah para warga dan mendirikan langgar pertama di daerah Balanipa akhir abad ke-16 (Sewang, 2005).

Pesantren mempunyai identitas tersendiri yang diberi label oleh Gus Dur sebagai subkultur, sebab di dalam pesantren terdapat pola kepemimpinan yang berbeda dengan di luar pesantren, mempunyai kitab kuning yang dipelihara selama berabad-abad, dan mempunyai sistem nilai (Wahid, 2007). Konsistensi pesantren dalam menjaga dan memelihara warisan tradisi disiplin keilmuan dari kitab kuning ini, menjadi indikator utama pembentukan sikap inklusif dan moderat di pesantren (Mukhtarom et al., 2020). Dengan demikian, para santri senantiasa diajarkan untuk menghargai perbedaan ras, suku, dan bahasa di Indonesia, serta menghadirkan jalinan ikatan yang diistilahkan oleh Gus Dur sebagai "*kosmpolitanisme pesantren*" (Siradj, 2014). Hal ini bisa disaksikan bahwa para santri yang mondok di pesantren berasal dari pelosok negeri yang berbeda suku, ras, etnis dan bahasa untuk menuntut ilmu. Serta tak berlebihan bila dikatakan bahwa pesantren dan budaya kepesantrenan sangat melekat kuat dengan budaya dan tradisi Indonesia. Hal inilah yang mendasari dan mendorong pemerintah untuk memperkuat pilar-pilar eksistensi pesantren dalam menjaga keutuhan berbangsa dan bernegara yang multi-kultur, dengan mengesahkan Undang-undang Pesantren No. 18 Tahun 2019, yang selanjutnya menjadi dasar konstitusional bagi pondok pesantren

menjadi satuan pendidikan nasional yang setara dengan satuan pendidikan yang lainnya. selain itu, Keppres No. 22 Tahun 2015, yang diterbitkan oleh Presiden RI Ir. Joko Widodo, yang menetapkan tanggal 22 Oktober sebagai Hari Santri Nasional, telah menjelma menjadi amunisi bagi pondok pesantren untuk tampil percaya diri bersama pemerintah menjadi motor penggerak perubahan dalam melahirkan sumber daya manusia Indonesia yang unggul, moderat dan religius.

Dengan melihat latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk menepok lebih jauh bagaimana praktik Moderasi Beragama pada Pondok Pesantren di Sulawesi Barat, melalui kurikulum pendidikan keagamaan dan figur kiaiinya di masyarakat? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih dalam bentuk kurikulum pendidikan keagamaan yang diterapkan oleh pesantren Syekh Hasan Yamani dan Ihyaul Ulum DDI Baruga, yang memuat nilai moderasi beragama. Kedua pesantren tersebut termasuk diantara pesantren yang telah eksis di Provinsi Sulawesi Barat dalam kurun waktu 40 tahun. Usia yang tentu sudah sangat matang dan berpengalaman untuk ukuran sebuah lembaga pendidikan. Selain itu, juga mengungkap peran kiai yang berperan sebagai sentra figur, dalam memproyeksikan sikap *washatiyah* Islam di dalam dan luar lingkungan pesantren.

### **Kajian Pustaka**

Penelitian tentang eksistensi pondok pesantren Syekh Hasan Yamani dan Ihyaul Ulum DDI Baruga dengan pendekatan interdisipliner, yang melibatkan beragam disiplin

keilmuan, yang dalam konteks penelitian ini, mencakup aspek pola pendidikan agama, manajemen lembaga, serta peran pesantren sebagai *religius scientific*, dalam meneguhkan moderasi beragama di Sulawesi Barat, sejauh ini belum terjamah dalam dunia penelitian.

Sebagaimana diketahui bersama bahwa Syekh Maulana Malik Ibrahimlah atau lebih dikenal dengan Sunan Gresik dan Syekh Magribi yang pertama kali mendirikan lembaga Pendidikan Islam non-formal yang saat ini dikenal dengan nama pesantren, pada tahun 1399 M, yang bertujuan untuk menyebarkan ajaran Islam (Bull, 1997). Keberadaan pesantren bermula dari keinginan seseorang/sekelompok orang untuk mendalami agama (*tafaqquh fi al-di>n*) sehingga mereka mendatangi para guru yang memiliki kapabilitas keilmuan agama (Umar, 2014). Geertz menyatakan bahwa pesantren, disamping sebagai asset khazanah Islam yang harus tetap terjaga, berperan sebagai *the agent of change* dalam mengkontruksi *worldview* masyarakat muslim terhadap kehidupan bersosial (Geertz, 1989). Sedangkan Gus Dur menekankan bahwa pesantren dan kiai adalah dua hal yang tak terpisahkan, laksana dua sisi mata uang, peran kiai dalam masyarakat tidaklah sebatas menjadi mediator doktrin dan yurisprudensi hukum Islam, namun ia sejatinya adalah agen perubahan sosial dan *cultural broker* serta tak bisa dinyana bahwa kiai memiliki kemampuan dan potensi menjelajah banyak ruang di tengah masyarakat (Wahid, 1987) (Dhofier, 2011) (Sarkowi, 2017). Pesantren dan kiai telah menjelma menjadi alternatif dan sentra rujukan dalam menjawab

beragam permasalahan masyarakat, terkhusus dalam aspek spiritual atau sosial-religi (Muslimah, 2016) (Fajarudin, 2022).

Meski memiliki silsilah kesarjanaan yang kuat (Wahid, 2007), eksistensi pesantren sebagai sentra keilmuan Islam yang inklusif, pada era globalisasi dan transformasi digital seperti saat ini, mendapatkan peluang dan tantangan (Firmasari & Misbah, 2021) (Diansah et al., 2022) (Lukman et al., 2024), baik dalam aspek mempertahankan tradisi pengkajian Islam klasikal (Marwazi & Khoir, 2019) (Burga et al., 2021) (Hamdi & Muhajir, 2021) (Hidayati & Humam, 2021) (M. T. Aziz & Chamami, 2025), atau melakukan pengembangan manajemen kelembagaan dan struktur kurikulum pesantren (Khairurrijal, 2019) (Anggraini et al., 2023) (El-Yunusi, 2023) (Azmi et al., 2023) (Lukman et al., 2024).

Dalam menyelaraskan eksistensi pesantren dalam meneguhkan moderasi beragama, mengutip pendapat Said Aqil Siradj, dalam bukunya bertajuk “Pendidikan Karakter dan Keutuhan NKRI dalam buku Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren”, mengatakan bahwa pesantren tidak bisa dilepaskan dari *al-mas'uliyah al-arba'ah* atau empat kapabilitas (Siradj, 2014), Pertama, *al-mas'u>liyah ad-di>niyah (religious capability)* yang diimplementasikan dalam merumuskan garis besar dan haluan pesantren memperjuangkan dakwah Islamiyah (Suriyati et al., 2024). Kedua, *al-mas'u>liyah al-tsaqa>fiyyah (educational capability)* yang menitikberatkan pada peningkatan kualitas dalam meng-edukasi umat (Alfarisi, 2017) (Handoko & Fadilah, 2022). Ketiga, *al-mas'u>liyah al-*

'*amaliyah* (*practice capability*) dimana pesantren memikul tanggungjawab pada penerapan hukum Islam dalam kehidupan sosial bermasyarakat, baik secara mikro maupun makro (Masud, 2019) (Farabi, 2024). Dan yang keempat, *al-mas'u>liyah al-khuluqiyah* (*moral capability*) yang lebih menekankan pada perilaku dan tata krama seorang individu dalam berinteraksi terhadap masyarakat (Zakaria, 2016) (Alfarisi, 2017) (Dirawan, 2023) (Suriyati et al., 2024).

### Kajian Teori

Sebagai perspektif dan pijakan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti menggunakan Teori Imre Lakatos dalam filsafat ilmu, berkenaan dengan eksistensi paradigma keilmuan dimana dalam teori ini menyatakan bahwa sebuah paradigma yang telah terjadi anomali akan tetap eksis selama memiliki tiga hal, yaitu tetap progresif dalam program-programnya (*progresive research programme*), memberikan banyak hasil (*fruit full*), dan dilindungi oleh masyarakat (*protective belt*) (Lakatos, 1995).

Peneliti mengelaborasi teori di atas dalam konteks eksistensi pondok pesantren dalam meneguhkan moderasi beragama di Majene dan Polewali Mandar Provinsi Sulawesi Barat. Dalam mengelaborasi dua pondok pesantren ini, peneliti akan fokus pada teori Imre Lakatos, yakni pertama, ragam nilai dan kurikulum pesantren dalam menjalankan program pendidikan ke-Islaman yang moderat kedua, figur kiai sebagai sentra dalam meneguhkan moderasi beragama ketiga, pengabdian pesantren melalui kiprah santri, guru dan alumninya dalam meneguhkan moderasi

beragama di masyarakat Sulawesi Barat.

Hadirnya pesantren di tengah masyarakat sangat berperan penting dalam pendidikan akhlak dan pemahaman terhadap syariat Islam masyarakat. Pesantren sebagai cikal bakal lahirnya para ulama yang menyebarkan syariat Islam, dipandang sangat penting dan berpengaruh bagi perkembangan diniyah di Indonesia. Eksistensi pesantren di tengah masyarakat memiliki tiga fungsi utama, yakni sebagai lembaga pendidikan ilmu-ilmu agama (*tafaqquh fi al-din*) dan nilai-nilai Islam (*Islamic values*), sebagai lembaga keagamaan yang mengontrol keadaan sosial masyarakat (*social control*), dan sebagai lembaga keagamaan yang melakukan rekayasa sosial (*social engineering*) (Umar, 2014).

Selain itu, peneliti juga menggunakan 4 indikator moderasi beragama yang dicanangkan oleh Kementerian Agama RI yaitu Komitmen kebangsaan; Toleransi; Anti-kekerasan; dan Akomodatif terhadap kebudayaan lokal (A. A. Aziz et al., 2019) (Murdan et al., 2022).

### METODE

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologis, yang meneliti eksistensi pondok pesantren dalam meneguhkan moderasi beragama di Provinsi Sulawesi Barat, dengan lokasi penelitian bertempat di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani Kabupaten Polewali Mandar dan Pondok Pesantren Ihya' Ulum DDI Baruga Kabupaten Majene. Pengumpulan data penelitian dilakukan dalam rentan medio bulan Maret 2023 sampai dengan bulan Oktober 2023.

Jenis data dalam penelitian ini yaitu; data primer berupa data yang berkaitan dengan dua pesantren objek penelitian dan data sekunder berupa data pendukung lainnya. Sumber data yang dimaksudkan bersumber dari kiai atau pimpinan pesantren, dewan guru atau ustadz, santri dan alumni dari kedua pesantren.

Dalam metode pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik wawancara yang lazim digunakan dalam penelitian kualitatif (Creswell, 1994). adapun jenis wawancara yang dilakukan adalah wawancara semi terstruktur: dimana langkah awal wawancara berpedoman pada daftar pertanyaan yang telah peneliti siapkan, tetapi pewawancara juga dapat mengajukan pertanyaan tambahan sesuai dengan kebutuhan. Wawancara dilakukan kepada pimpinan di kedua pondok pesantren lokasi penelitian K.H. Fakhri Tajuddin Mahdi Lc., M.Ag di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Kiai Dr. Muhammad Nasir, M.A. di Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga, dewan guru yang bertindak sebagai pengurus pesantren dan pengurus yayasan untuk memperkuat, teknik pengumpulan data tersebut, dilakukan studi kepustakaan atau referensi yang berkaitan dengan kajian ini.

Selain itu, peneliti juga mengumpulkan data melalui observasi lapangan dan observasi partisipatif. Di dalam pengamatan lapangan, setiap fenomena yang ada pada kedua pesantren tersebut akan diukur dengan pengamatan peneliti dan dicatat sebagai data pendukung penelitian. Dalam hal ini, peneliti juga akan mendapatkan pengalaman dari keikutsertaan dan terlibat langsung dalam kegiatan-kegiatan yang

diselenggarakan di dalam dan luar pesantren, dimana salah satu ciri dari penelitian kualitatif, peneliti sendiri dapat menjadi instrumen penelitian (Sugiyono, 2010, p. 305). Karena penelitian ini merupakan penelitian kualitatif maka analisis data dilakukan dengan analisis kualitatif deskriptif. Akan dilakukan kategorisasi data, mengaitkan data yang relevan.

## **PEMBAHASAN**

### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

#### **a. Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani**

Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani berada di Desa Parappe, Kecamatan Campalagian, Polewali Mandar, Sulawesi Barat. Didirikan secara resmi pada tahun 1980 oleh K.H. Muhammad Said Al-Mahdali, bernaung di bawah Yayasan Pesantren Syekh Hasan Yamani. Saat ini, dipimpin oleh K.H. Fakhri Tajuddin Mahdy, Lc., M.Ag., cucu dari K.H. Muhammad Said Al-Mahdali.

Pesantren ini memiliki lokasi dan letak geografis yang strategis dan menarik. Berjarak sekitar 25 km dari pusat ibu kota kabupaten Polewali Mandar. Disamping itu, Pondok pesantren ini dikelilingi oleh sawah, kebun dan perbukitan yang memberikan suasana yang asri, sejuk, dan nyaman bagi para santri.

Secara historis, pesantren ini bermula dari pesan K.H. Muhammad Said Al-Mahdaly dari Syekh Hasan Yamani, ketika berkunjung ke kediamannya di Makkah pada tahun 1950, dalam rentetan menunaikan ibadah haji. Syekh Hasan Yamani sendiri adalah ipar dari K.H. Muhammad Said al-Mahdaly, yang menikahi kakak kandungnya yaitu

Syarifah al-Munawwarah kala kunjungannya ke Indonesia, tinggal dan menetap di Kecamatan Campalagian Kabupaten Polewali Mandar pada tahun 1926-1938. Syekh Hasan Yamani, adalah ulama Syafi'iyah kharismatik berasal dari Makkah, anak dari Syekh Said Yamani yang juga seorang ulama besar Masjidil Haram, bermadzhab Syafi'i, dan sanad keilmuannya bersambung ke Imam Syafi'i melalui gurunya Syekh Sayyid Ahmad Zaini Dahlan dan Syekh Sayyid Bakriy Syatha'; pengarang kitab *I'a>natu-l-t}a>libi>n*, *Ha>syiah Fathu-l-Mubi>n* karya Syekh Zainuddin al-Malibari (938 H.-1028 H./1532 M.-1619 M).(Sayadi, 2022).

Dalam pertemuan itu, ada dua pesan yang utama yang dititipkan untuk dibawa pulang kembali ke Campalagian. Pesan yang pertama, agar anak-anak dari K.H. Muhammad Said al-Mahdaly diberi nama seperti nama dari anak-anak Syekh Hasan Yamani sebagai bentuk penjagaan terhadap tali silaturahmi di antara mereka agar tidak terputus. Pesan yang kedua, agar dibentuk dan didirikan lembaga pendidikan berorientasi pada pendidikan keagamaan Islam di Kecamatan Campalagian yang berfokus pada pengkajian kitab-kitab *turas*} dan *dira>sah Isla>miyah*.

Pada medio bulan Mei tahun 1980, berkumpul para ulama dan beberapa tokoh masyarakat serta tokoh pendidik, di rumah KH. Habib Shaleh di Desa Bonde. Diantara tokoh ulama dan tokoh masyarakat yang hadir pada pertemuan tersebut. Adalah: KH. Mahdy Buraerah, KH. Muhammad Nur, KH. Abdul Latif Busyra (Pimpinan Pesantren as-salafiyah Parappe), Bapak H. Abdul Majid Tanreso, Ka. Kancam (UPTD)

Campalagian, Bapak H. Abdul Rasyid Yasil, Kepala Sekolah SMP 01 Campalagian serta H. Mukhtar selaku sekretaris Pribadi K.H. Muhammad Said al-Mahdaly.

Pertemuan ini menghasilkan keputusan pembentukan susunan pengurus yayasan Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani pada waktu itu. Kemudian Pada hari Jumat, tanggal 11 Juli 1980, K.H. Muh. Said al-Mahdaly membacakan surat keputusan pendirian Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani. Dengan bekal awal sebanyak beberapa santri, K.H. Muh. Said Al-Mahdaly bersama dengan beberapa ulama Campalagian yang masih hidup pada waktu itu merintis Pesantren Syekh Hasan Yamani dengan memanfaatkan fasilitas rumah keluarga yang berlokasi tepat di depan halaman Masjid Raya Campalagian. Tersebutlah beberapa ulama yang merintis dan mengajar: K.H. Mahmud Ismail, K.H. Habib Saleh, serta K.H. Abd. Latif Busyra (Pimpinan Pondok Pesantren Salafiyah Parappe).

Awal mula pembelajaran berbentuk pengajian dasar/ madrasah diniyah non formal yang diselenggarakan pada siang hari selepas dari masa belajar formal di madrasah atau sekolah umum, kala itu pengajian dasar ini lebih dikenal dengan istilah *passikola ara'* (Sekolah Arab). Selain itu, ada juga pengajian kitab kuning (*takhassus* pada kitab ilmu nahwu dan saraf) yang dikhususkan pada santri dewasa di malam hari. Diantara murid-murid awal dari pengajian ini adalah: Prof. Dr. H. Wajidi Sayadi, M.Ag. (Dosen IAIN Pontianak dan Guru Besar di Bidang Ilmu Hadis), Dr. Muhammad Zain M.Ag. (Dosen UIN Sunan Kalijaga dan Direktur pada Direktorat

Pelayanan Haji Dalam Negeri Direktorat Jenderal Penyelenggaraan Haji dan Umrah Kementerian Agama RI), Dr. Ahmad Muaffaq, M.Pd. (Dosen STAIN Majene) dan Abd. Rasyid Ruddin (guru Pondok Pesantren as-Salafiyah Parappe).

Terinspirasi oleh perkembangan Pondok Modern Gontor Ponorogo sebagai lembaga pendidikan Pondok Pesantren yang lahir atas dasar keprihatinan mendalam akan kemunduran lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia yang tidak mampu bersaing dengan lembaga pendidikan penjajah (Misionaris Kristen), maka K.H. Muhammad Said al-Mahdaly juga mempunyai tekad yang sama untuk memperbaiki sistem pendidikan Islam, khususnya pesantren. Beliau kemudian memotivasi beberapa keluarga dekat dan santri-santrinya untuk menuntut ilmu di pondok Modern Gontor Ponorogo dan beberapa pondok pesantren di Pulau Jawa. Keluarga dan santri-santri inilah yang kemudian kembali ke Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani untuk meningkatkan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani. Sejak tahun 1986-sekarang, Pondok pesantren Syekh Hasan Yamani menjadi salah satu pondok Alumni Pondok Modern Gontor Ponorogo Jawa Timur.

#### **b. Pondok Pesantren Ihyaul ‘Ulum DDI Baruga**

Pondok Pesantren Ihyaul ‘Ulum DDI Baruga adalah sebuah lembaga pendidikan Islam yang berdiri sejak tahun 1985 di Desa Baruga, Kecamatan Banggae Timur, Kabupaten Majene, Sulawesi Barat. Pondok pesantren ini berafiliasi dan merupakan cabang keenam dari Dewan Dakwah Islamiyah

Indonesia (DDI) yang didirikan oleh K.H. Abdurrahman Ambo Dalle, Pesantren tertua yang memiliki peran dalam penting dalam perkembangan pendidikan Islam di Sulawesi Selatan berkedudukan di Mangkoso Kabupaten Barru Provinsi Sulawesi Selatan.

Pesantren ini bermula dari hadirnya Madrasah Arabiyah Islamiyah (MAI) Baruga yang merupakan cabang Madrasah Arabiyah Islamiyah (MAI) Mangkoso pada tahun 1947. MAI Baruga sendiri, didirikan atas inisiasi oleh beberapa tokoh di kampung Baruga kala itu, di antaranya Kiai Abdul Waris, Kiai Muhammad Nuh, Kiai Ma'ruf, dan termasuk juga diantanya adalah pendiri DDI K.H. Abdurrahman Ambo Dalle.

Pada tahun 1948, terjadi peristiwa pembantaian Galung Lombok oleh pasukan Belanda yang menewaskan sekitar 40.000 jiwa di Sulawesi Selatan, termasuk di Kabupaten Majene. Peristiwa ini menyebabkan MAI Baruga menjadi vakum dan beberapa pendirinya gugur pada peristiwa tersebut. Barulah pada tahun 1950, MAI Baruga kembali diaktifkan oleh beberapa tokoh yang selamat dari peristiwa tersebut, seperti Kiai H. Abdul Hafidz, Kiai H. Abdul Rahim, Kiai H. Abdul Hafidz Imran, dan beberapa guru lainnya. Mereka melanjutkan dan mengembangkan MAI Baruga dengan sistem pengajian pondok dari rumah ke rumah.

Selanjutnya, dalam rangka lebih mempererat sanad keilmuan dan ikatan intelektual dengan Anregurutta K.H. Abdurrahman Ambo Dalle, maka pada tahun 1954, MAI Baruga bergabung dengan Dewan Dakwah Islamiyah Indonesia (DDI), sebuah organisasi yang bergerak di bidang dakwah, pendidikan, sosial, ekonomi dan politik

yang didirikan oleh K.H. Abdurrahman Ambo Dalle pada tahun 1952. MAI Baruga menjadi cabang keenam dari DDI.

Pasca bergabungnya MAI Baruga dengan DDI dari tahun 1954 hingga tahun 1960, permintaan untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) untuk menampung para alumni yang ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang SLTP terus berdatangan, baik dari masyarakat sekitar maupun dari jajaran pengurus DDI cabang Kabupaten Majene, akhirnya atas inisiasi dari M. Amin Syarif MTs DDI Baruga resmi didirikan sehingga menjadi salah satu madrasah pertama yang ada di Kabupaten Majene.

Melihat antusiasme masyarakat di Kabupaten Majene dalam memberikan bekal pembelajaran keagamaan dengan menyekolahkan anak-anak mereka di MTs DDI Baruga namun terhenti pada tingkatan tersebut oleh sebab faktor ekonomi, maka pada tahun 1975, bermufakatlah para pengurus DDI Cabang Baruga beserta tokoh masyarakat di Kabupaten Majene untuk mendirikan Madrasah Aliyah (MA) untuk menampung para alumni yang ingin melanjutkan pendidikan ke jenjang SLTA.

Seiring berjalannya proses pendidikan dan pengajaran agama Islam yang senantiasa digalakkan pada dua madrasah tersebut selama satu dekade, para pengurus berazzam untuk mendirikan pesantren, sebagai lembaga pendidikan

Maka, pada tahun 1985, berdasar pada Surat keputusan pengurus DDI Cabang Baruga, Nomor: PB/B-11/26/IV/1985, serta Surat keputusan pengurus pusat Nomor: PB/B-II/26/IV/1985, Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga resmi

didirikan dan dipimpin oleh K.H. Nur Husain, seorang alumni dan santri langsung dari K.H. Abdurrahman Ambo Dalle. Acara peresmian secara formal dihadiri langsung oleh K.H. Abdurrahman Ambo Dalle. Pada tahun 2013, dilanjutkan oleh K.H. Ismail Nur Husain, B.A., dan sepeninggalnya di tahun 2021, tongkat estapet kepemimpinan didapuk oleh adiknya KH. Muslih Nur Husain, Lc., M.Ag. hingga saat ini.

## **2. Kurikulum pendidikan keagamaan di Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dan relevansinya dalam meneguhkan moderasi agama di Sulawesi Barat**

Hampir terdapat kesepakatan di kalangan para ahli bahwa pendidikan merupakan faktor penentu yang paling dominan bagi kemajuan dan kemunduran suatu bangsa. Sebagai Negara yang filosofi dan arah kebijakannya berlandaskan pada nilai luhur yang terkandung dalam Panca Sila, terkhusus pada sila yang pertama; Ketuhanan Yang Maha Esa, yang esensinya mengarah pada nilai-nilai ketuhanan dan keagamaan, maka tentunya pendidikan keagamaan yang berorientasi pada pendidikan moral etika menjadi prioritas (Siradj, 2014).

Membicarakan pendidikan dalam konteks Indonesia tidak mungkin dilakukan tanpa melibatkan suatu pembahasan mengenai pendidikan keagamaan di dunia pesantren, sebuah sistem pendidikan yang telah tumbuh dan berkembang serta berkiprah dalam pembentukan dan pembangunan bangsa Indonesia. Pendidikan pesantren dengan sistem asramanya telah diakui sebagai sistem pendidikan yang ideal, karena

pendidikan di pondok pesantren menerapkan sintesa dari ketiga komponen tripusat pendidikan, berupa pendidikan keluarga, sekolah dan lingkungan. Pesantren telah membuktikan bahwa ketiga jenis pendidikan tersebut dapat diintegrasikan dalam suatu kesatuan yang utuh yang saling mendukung dalam proses Pendidikan (Wahid, 1987).

Meskipun pesantren telah lama berkiprah jauh sebelum lahirnya satuan pendidikan nasional di Indonesia, namun saat ini sedang berhadapan dengan tantangan yang semakin rumit dan perubahan yang berlangsung begitu cepat dan radikal, sebagai dampak dari modernisasi yang mana juga berimbas pada sistem pendidikan. Kondisi ini, tentunya memaksa para pengelola pesantren untuk berbenah dalam pengelolaan pendidikan dan sistem kurikulumnya (Fathurrochman et al., 2020). Sejatinya pendidikan yang diharapkan daripadanya output yang baik, tentunya haruslah ditopang dengan kurikulum yang baik pula. Bagi para pemerhati dan praktisi dunia pendidikan sangatlah menekankan pentingnya kurikulum dalam dunia pendidikan, bagaimanapun aliran dan model pendidikan yang dianutnya. Kurikulum merupakan unsur utama dalam sistem pendidikan, karena kurikulum menentukan arah, isi dan proses pendidikan yang akan dilaksanakan (Fathurrochman et al., 2020).

Dalam menyusun kurikulum pendidikan keagamaan Islam, menurut Syaibani setidaknya dituntut untuk menyesuaikan tujuh hal yang sangat prinsipal. Ketujuh hal tersebut adalah: 1. Prinsip pertautan dengan nilai-nilai *al-akhla>q al-kari>mah*, 2. Prinsip *al-*

*syaml* atau universal, 3. Prinsip *al-‘adl dan tawa>zun* atau keseimbangan 4. *Prinsip al-muha>faz}ah ala-l-qadi>mi al-s}a>lih wal akhz\ u bi-l-jadi>di al-as}lah* atau penjagaan pada hal-hal yang fundamental namun tetap memperhatikan perkembangan dan perubahan yang terjadi, 5. Prinsip keterhubungan dengan minat, bakat, potensi peserta didik, 6. Prinsip diferensiasi atau memperhatikan perbedaan kebutuhan individu peserta didik, dan 7. Prinsip pengalaman belajar (Al-Syaibani, 1979).

Sejauh penelusuran dan pengamatan peneliti, serta wawancara dari para narasumber pada dua lokasi penelitian ini, yaitu Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga, telah melaksanakan dan menjalankan ketujuh prinsip tersebut meski pada awal masa dimulainya pembelajaran kepesantrenan sangat minim. Seperti prinsip pertautan nilai akhlak Islam yang diimplementasikan dalam bentuk keteladanan kiai atau pimpinan pondok pesantren, pengarahan dan pembiasaan santri dalam kehidupan sehari-harinya di dalam pondok pesantren, selain itu, ada juga prinsip yang senantiasa ditekankan oleh para pengasuh di dalam pondok pesantren bahwa akhlak haruslah diletakan di atas ilmu, pembelajaran akhlak lebih di utamakan sebelum pembelajaran ilmu pengetahuan.

Secara garis besar, ada dua jenis kurikulum yang disusun oleh kedua pondok ini, yang pertama adalah kurikulum pembelajaran formal yang mengacu pada kurikulum Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah, dan yang kedua adalah kurikulum kepesantrenan. Dualisme kurikulum yang dimiliki oleh pondok pesantren

selama ini menjadi distingsi dan nilai lebih dalam menjalankan pendidikan keagamaan yang tidak dimiliki oleh satuan pendidikan yang sederajat, tentunya hal ini menjadi pembeda dan daya tarik tersendiri bagi pondok pesantren untuk menarik minat orang tua mendaftarkan anaknya ke pesantren. Dalam pembahasan ini, peneliti hanya berfokus pada penyajian data pendidikan keagamaan dalam kurikulum kepesantrenan, oleh karena kurikulum madrasah tentunya senantiasa berbasis nasional dan mengikat, berbeda dengan kurikulum kepesantrenan yang otonom dan independen dengan corak serta kekhasannya masing-masing.

Kurikulum kepesantrenan di kedua pondok pesantren ini mengacu pada pembelajaran bahasa Arab dan Inggris, serta pengkajian ilmu keislaman berbasis “*kutub tura>s\*” diantaranya dalam bidang Ilmu Tauhid/Aqidah (*al-‘Aqa>’id, Kitabussa>’adah, ‘Aqi>datul ‘Awa>m*”), Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh (*Fiqhul Wa>dih, Safi>natunnaja>h, Fathul Qarib, Fathul Mu’i>n*), Ilmu Al-Qur’an dan Tafsirnya (*al-Tafsi>r al-Madrasa>y, al-Itqa>n fi ‘Ulumil Qur’a>n*), *Ta>ri>khul Isla>m, al-Fara>id*}, *al-Hadis\ wa Mus\}t\}alahuh, al-Adya>n, al-Mant\}iq* dan Ilmu *al-Tarbiyah al-Islamiah* Kurikulum ini bertujuan untuk membentuk santri yang memiliki kompetensi ilmiah, religius, sosial dan profesional.

Kurikulum pendidikan kepesantrenan yang berasrama selama 24 jam, sering juga disebut sebagai “Kurikulum Hidup dan Kehidupan” karena berlangsung di mana saja sepanjang hari dan malam, serta dikemas dalam bentuk program pendidikan yang integral dan

komprehensif, dibawah bimbingan, pengawasan dan evaluasi dari para penanggung jawab pelaksana pendidikan (Kiai, Asatidz yang dibantu oleh santri-santri senior).

Jam belajar/pendidikan di dalam pondok dimulai pada jam 04.00 saat shalat subuh dan berakhir pada pukul 22:00 WIB saat santri istirahat di malam hari. Jam belajar ini terbagi menjadi dua bagian: Pendidikan formal dimulai dan pukul 07.30 - 11:55 dan pengasuhan dimulai pukul 04.00-22.00. Metode pendidikan keagamaan di dalam pondok dilaksanakan dengan mengedepankan keteladanan, pengarahan, penugasan, pembiasaan, dan penciptaan lingkungan.

#### 1) Keteladanan

Keteladanan dicontohkan oleh kiai, guru, dan siswa (santri). Metode ini sangat efektif dalam mendidik karakter, karena sebaik-baiknya pendidikan adalah dengan perbuatan, bukan sekadar dipidatoken. Memberikan contoh dan keteladanan dalam kehidupan ber-pesantren selama 24 jam, dianggap paling efektif dalam membentuk kepribadian santri, oleh karena apa yang mereka lihat, mereka dengar dan merasakan adalah merupakan bagian dari pendidikan. Santri dalam hal ini akan senantiasa memperhatikan gerak-gerik, sikap, kepribadian dan prilaku dari kiainya, guru-gurunya, dan para kakak senior meraka di asrama, selanjutnya akan terekam dan tersimpan dalam ingatan mereka, tentunya yang baik-baik akan mereka ikuti, dan yang kurang baik akan mereka tinggalkan. Tentunya, sikap beragama dalam menyikapi keberagaman yang selama ini membentuk para santri,

diperoleh dari pengalaman akademik dan pengalaman berinteraksi dengan para kiai, dan para guru-guru mereka yang ikut berasrama dengan mereka di pesantren, maka pengetahuan dan sikap moderat harus senantiasa digalakkan oleh para kiai dan dewan guru dalam membentuk generasi muslim yang moderat, berpegang teguh pada nilai-nilai Islam yang *rahmatan lil'alamiyyin*, sikap yang selama ini dijunjung tinggi oleh kedua pondok ini, yang jauh dari sikap beragama yang ekstremis liberal dan ekstremis fundamentalis konservatif.

2) Pengarahan

Setiap pekerjaan selalu diawali dengan pengarahan. Hal itulah yang diterapkan dalam proses pendidikan di kedua pondok pesantren ini, sehingga memungkinkan siswa untuk memahami nilai-nilai filosofis dari setiap kegiatan yang dikerjakan, dan bukan hanya sekadar mengerjakan tugas dan kewajibannya.

3) Penugasan

Diantara metode yang benar dalam mendidik adalah dengan penugasan. Siswa dapat menghayati nilai-nilai pendidikan setelah mengerjakan tugas yang diberikan. Para siswa diberi tanggung jawab untuk mengerjakan tugas, yang tentunya hal tersebut melatih siswa mampu memecahkan problem yang dihadapinya.

4) Pembiasaan

Metode pembiasaan yang diterapkan di kedua pondok ini cukup efektif di dalam melatih siswa untuk melakukan hal-hal yang positif, karena siswa dibiasakan berdisiplin bahkan dengan sedikit

paksaan. Kebiasaan yang dilakukan secara terus-menerus yang terprogram di dalam pesantren diharapkan akan membentuk karakter dan kepribadian yang baik.

5) Penciptaan Lingkungan

Lingkungan yang kondusif mutlak ada dalam sistem pendidikan asrama, karena kondisi tersebut mendukung terciptanya belajar yang sehat, segala apa yang didengar, dilihat, dan dirasakan oleh siswa adalah merupakan unsur-unsur yang mendidik.

Oleh karena kurikulum kepesantrenan mengatur segala bentuk kegiatan dan kehidupan di dalamnya, baik pembelajaran, pendidikan dan kepengasuhan yang terbimbing, maka disusunlah agenda kegiatan santri yang mutlak wajib diikuti. Adapun agenda kegiatan tersebut terbagi ke dalam tiga agenda, 1. Agenda kegiatan harian, 2. Agenda kegiatan mingguan, 3. Agenda kegiatan tahunan.

Secara umum pesantren atau pondok didefinisikan sebagai lembaga pendidikan Islam dengan sistem asrama, kiai sebagai sentral figurnya dan masjid sebagai titik pusat yang menjiwalkannya. Sebagai lembaga yang mengintegrasikan seluruh pusat pendidikan, pendidikan pesantren bersifat total, mencakup seluruh bidang kecakapan anak didik; baik spiritual (*spiritual quotient*), intelektual (*intellectual quotient*), maupun moral-emosional (*emotional quotient*) (Khotimah, 2020). Dalam hal ini, adanya kalender kegiatan yang disusun oleh Pondok Pesantren adalah perwujudan dari upaya penciptaan lingkungan pendidikan yang terukur dan terarah.

Sofian Efendi dalam tulisannya yang mengulas sejarah kehidupan

intelektual M. Amin Abdullah yang dimulai dari dunia pesantren, menyatakan bahwa pondok pesantren selama ini telah terbukti mampu menjadi pelopor dalam mengaplikasikan epistemologi integratif pendidikan keagamaan melalui kurikulum pendidikan *liberal art*-nya (Effendi, 2023).

Konsep pendidikan *liberal art* juga tercermin dari struktur kurikulum di kedua pondok pesantren ini, yang menerapkan prinsip universalitas Islam dengan menggabungkan pendidikan umum dan agama, pendidikan akademik dan kepesantrenan, pendidikan kognitif dan afektif, pendidikan teori dan praktek, dan pendidikan individual dan kolektif. Selain itu, karakter dari pendidikan *liberal art* ini juga menanamkan nilai nasionalisme dengan berperan aktif serta keikutsertaan dalam berbagai even atau kegiatan nasional seperti : peringatan Kemerdekaan RI. 17 Agustus, Peringatan Hari Pahlawan, Sumpah Pemuda, dan lain sebagainya. Kedua pondok pesantren ini juga menginternalisasikan kebebasan berfikir dan kemandirian kepada setiap santrinya melalui media buku kuning dan buku-buku kontemporer yang tersedia di perpustakaan pondok pesantren, serta membekali *skill* komunikasi yang global kepada santrinya melalui penggunaan bahasa Arab dan Inggris sebagai bahasa pengantar dalam konsep pendidikan dan pembelajarannya (Zulkhairi, 2023).

Kurikulum ini bertujuan untuk membentuk peserta didik yang memiliki pengetahuan luas, sikap toleran, dan kesiapan menghadapi tantangan zaman. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif,

dan komunikatif pada seluruh peserta didiknya. Maka sikap moderat terhadap keberagaman beragama yang tercermin dari output kurikulum ini sangat dibutuhkan, terlebih dalam menghadapi tantangan disintegrasi bangsa oleh karena dinamika perkembangan arus telekomunikasi dan informasi yang begitu cepat dan radikal (Khotimah, 2020).

### **3. Karakteristik figur kiai Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dalam meneguhkan moderasi agama di Sulawesi Barat**

Salah satu dari komponen terpenting dan vital dalam syarat definisi pesantren yang termaktub dalam UU No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren adalah keberadaan sosok dan kiai. Tentunya tidaklah dapat dikatakan sebagai pesantren jika lembaga pendidikan keagamaan Islam ini tidak memiliki kiai di dalamnya. Zamakhsyari Dhofier menjelaskan bahwa Kiai adalah sosok yang sangat penting di pesantren. Kiai adalah pemimpin spiritual dan intelektual di pondok pesantren, serta merupakan figur yang paling dihormati oleh santri. Kiai juga merupakan guru agama dan penjaga tradisi Islam di pondok pesantren (Dhofier, 2011).

Secara definisi operasional, sebagaimana yang diatur dalam undang-undang pesantren, kiai adalah pimpinan tertinggi di dalam pesantren, memiliki *capability* sebagai pengasuh, sentral figur dan teladan dalam menyelenggarakan kepengasuhan di pesantren. Seorang kiai mutlak memiliki background keilmuan pesantren dan penguasaan yang baik dan benar atas ilmu Agama Islam.

Dalam menjalankan peran sebagai ujung tombak kepemimpinan di pondok pesantren, Kiai memiliki otoritas yang sangat kuat. Kiai memiliki wewenang penuh dalam mengambil keputusan terkait pengelolaan pesantren, termasuk dalam pengambilan keputusan tentang pendidikan, kesehatan, dan sosial. Kiai juga memiliki peran penting dalam menjaga disiplin dan tata tertib di pondok pesantren.

Saat ini, sistem kepemimpinan yang dijalankan di kedua pesantren; Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga senantiasa mengedepankan penjagaan akan nilai-nilai luhur akan amanah dari para pendiri pesantren. Aspek genealogi atau ketersambungan sanad keturunan dari para ulama atau pendiri sebelumnya dan aspek ketersambungan sanad keilmuan menjadi tolak ukur dalam memilih penerus kepemimpinan pesantren. Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani telah terhitung tiga kali mengalami masa pergantian pimpinan, dari Pimpinan yang pertama K.H. Muhammad Said al-Mahdaly yang dilantik dan disahkan secara resmi pada tahun 1980. Tongkat estafet selanjutnya diamanahkan kepada putra beliau K.H. Muhammad Amin Said; alumni Pondok Modern Darussalam Gontor pada tahun 1995. Lalu pada tahun 2010, K.H. Fakhri Tajuddin Mahdy, Lc., M.Ag; Alumni Pondok Modern Darussalam Gontor dan Alumni al-Azhar University Cairo, dilantik dan disahkan oleh Yayasan Pesantren S. Hasan Yamani yang kala itu diketuai oleh K.H. Muhammad Amin Said.

Tradisi serupa juga digunakan oleh Pondok Pesantren Ihyaul Ulum

DDI Baruga, dimana Kepemimpinan di pondok pesantren ini dilakukan secara turun temurun dari pendiri hingga generasi ketiga. Pimpinan pertama yang didapuk dalam mengemban amanah memimpin pondok ini adalah K.H. Abdul Rahim, tokoh sentral keagamaan di kampung Baruga, yang dituakan dan dihormati oleh karena kedalaman ilmunya, lebih dekat kepada *Andregurutta* K.H. Abdurrahman Ambo Dalle, juga alumni dari Pondok Pesantren Assa'diyah Sengkang, pernah mengenyam pendidikan dan pembelajaran keagamaan di Pondok Pesantren DDI Mangkoso, pernah menjabat sebagai ketua Pengadilan Agama dan pengelola madrasah yang dikelola oleh pengurus DDI cabang Majene. Namun sayangnya, masa kepemimpinannya hanya bejalan selama 6 bulan, terhitung dari bulan April sampai pada bulan Desember tahun 1986. Tongkat estafet kepemimpinan kemudian dilanjutkan oleh putra beliau yaitu K.H. Nur Husain, yang merupakan alumni Al-Azhar University Cairo, karena sebab faktor usia dan kesehatan. K.H. Nur Husain memimpin pondok pesantren ini dari tahun 1985 hingga 2004.

Kepemimpinan pondok pesantren ini selanjutnya dipegang oleh K.H. Ismail Nur, yang merupakan alumni Universitas Islam Madinah. Beliau memimpin pondok pesantren ini dari tahun 2004 hingga 2019. Sepeninggal K.H. Ismail Nur yang wafat di tanah suci saat melaksanakan ibadah umrah, amanah kepemimpinan dilanjutkan dan diemban oleh K.H. Muslih Nur Husain, Lc., M.A. yang juga merupakan alumni Al-Azhar University Cairo. Beliau menjadi pimpinan pondok pesantren ini sejak tahun 2018 hingga sekarang.

Meski para keturunan kiai ataupun pendiri pondok pesantren memiliki legitimasi yang *absolut* dalam mewarisi kepemimpinan dari orang tuanya, tetap saja aspek sanad keilmuan kepesantrenan dan keislaman menjadi hal yang mutlak dalam pertimbangan memilih pimpinan pesantren. Kedua pertimbangan ini amatlah penting untuk tetap dijaga oleh karena pondok pesantren adalah lembaga pendidikan kemasyarakatan yang berorientasi pada pengabdian dan dakwah Islamiyah, yang secara tradisi dibesarkan dan dikembangkan oleh kiai secara turun temurun berdasar pada garis keturunannya. Dengan demikian maka para anak-anak kiai senantiasa dipersiapkan oleh orang tuanya dengan keilmuan pesantren dan keilmuan keagamaan dalam menghadapi persaingan dari pihak luar sebagai pengganti dirinya. Sebagaimana yang dituturkan oleh K.H. Muhammad Amin Said al-Mahdaly, Ketua Yayasan Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani.

Hal yang senada juga diungkap oleh Dr. Muhammad Nasir, M.A. yang saat ini menjabat sebagai Wakil Pimpinan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga, yang mengatakan bahwa seorang pimpinan atau kiai haruslah visioner, berfikir jauh ke masa yang akan datang, sehingga tidak ada alasan bagi seorang kiai atau pimpinan untuk tidak mempersiapkan penggantinya. Persiapan itu tentunya dimulai sejak dini dengan memberikan pendidikan keagamaan kepada anak-anaknya, sebagaimana firman Allah swt. dalam Q.S al-Tahrim/66: 6 yang memerintahkan kita untuk senantiasa mengutamakan keluarga dalam penjagaan api neraka, yang tentunya lebih utama lagi dalam hal mewarisi

keutamaan-keutamaan pendidikan Islam.

Figur dan karakter seorang kiai mutlak haruslah seorang ulama yang memiliki pengetahuan luas tentang ilmu-ilmu agama, khususnya kitab-kitab kuning yang menjadi sumber utama pengajaran di pesantren. Kiai juga adalah seorang guru yang memberikan bimbingan, pengarahan, dan pendidikan kepada para santri, baik secara formal maupun informal. Kiai juga adalah seorang pemimpin yang mengatur dan mengelola pesantren, baik dalam aspek kelembagaan, keuangan, maupun kegiatan sosial. Kiai juga haruslah memiliki kemandirian dalam mengelola lembaga pendidikan pondok pesantren. Kiai mampu mengelola lembaga pendidikan pondok pesantren secara mandiri dan tidak bergantung pada pemerintah atau pihak lain. Kiai memiliki kemampuan dalam mengorganisir lembaga dan mengelola sumber daya manusia dan material yang ada di pondok pesantren. Kiai juga adalah seorang tokoh yang dihormati dan disegani oleh masyarakat sekitar, karena memiliki wibawa, kharisma, dan integritas. Kiai juga adalah seorang pewaris dan penerus tradisi Islam Nusantara, yang menghargai nilai-nilai lokal, budaya, dan *pluralisme*.

Tingginya ekspektasi yang diharapkan oleh masyarakat pada sosok dan figur seorang kiai menjadi momok dan tantangan yang berat bagi para generasi anak-anak kiai dan pimpinan pondok pesantren saat ini. Sebagaimana yang diungkapkan oleh K.H. Fakri Tajuddin Mahdy, Lc., M.Ag, Pimpinan Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani saat ini.

Figur kiai yang memegang *power and authority* berkesinambungan

dengan perwujudan kemandirian lembaga pendidikan pondok pesantren. Imas Muslimah mengungkapkan tentang tantangan dan strategi yang dihadapi oleh lembaga pendidikan pondok pesantren dalam era globalisasi. Menurutnya, pondok pesantren harus mampu menjaga kemandirian dan identitasnya sebagai lembaga pendidikan Islam yang berbasis tradisi, sekaligus beradaptasi dan berinovasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu tantangan terbesar yang dihadapi oleh pesantren adalah figur manajerial pada diri seorang kiai. Aspek manajemen dan kemampuan manajerial dalam struktur kepemimpinan di dalam pondok pesantren diharapkan mampu mengelola sumber daya yang ada, baik manusia, materi, maupun finansial, secara efektif dan efisien, serta mencari sumber pendanaan yang halal dan mandiri, misalnya dengan mengembangkan usaha ekonomi produktif (Muslimah, 2016).

Adalah hal yang patut diapresiasi, usaha pemerintah melalui undang-undang pesantren yang terus berupaya merealisasikan kemandirian pesantren, lahirnya Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 82 Tahun 2021 tentang Pendanaan Penyelenggaraan Pesantren yang diteken oleh Presiden Joko Widodo pada 2 September 2021, serta Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1252 Tahun 2021 tentang arah kebijakan peta jalan kemandirian Pesantren semakin membuka pintu peluang bagi pesantren untuk optimalisasi pendanaan dalam penyelenggaraan pesantren untuk menunjang fungsi pendidikan, dakwah, dan pemberdayaan masyarakat, tak terkecuali Pondok Pesantren Syekh

Hasan Yamani dan Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga.

Peta jalan kemandirian pondok pesantren yang disusun oleh Kementerian Agama R.I. bertujuan untuk: 1. Penguatan fungsi pesantren dalam menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang unggul, baik dalam ilmu agama, keterampilan kerja, maupun kewirausahaan, 2. Penguatan pesantren dalam mengelola unit bisnis sebagai sumber daya ekonomi yang mandiri dan tidak bergantung pada bantuan pemerintah atau pihak lain, 3. Penguatan pesantren sebagai *community economic hub*, yaitu pusat perekonomian masyarakat yang berbasis nilai-nilai Islam. 4. Penguatan peran Kementerian Agama dalam mewujudkan program kemandirian pesantren.

Dengan demikian, perwujudan dari kemandirian lembaga pesantren yang sudah mengakar dan membudaya, telah menghadirkan kiai kharismatik yang berarti kiai memiliki daya tarik dan pengaruh yang kuat terhadap santri dan masyarakat, sehingga dapat membangkitkan loyalitas, ketaatan, dan kecintaan dapat dihadirkan. Begitu pula Kiai demokratis berarti kiai mampu memberikan ruang dan kesempatan kepada santri dan pengurus pesantren untuk berpartisipasi, berinisiatif, dan berkreasi dalam pengembangan pesantren dalam menghadapi tantangan era disrupsi.

Tentunya, dengan budaya kemandirian ini juga, maka nilai-nilai moderasi beragama yang diteguhkan oleh kiai kepada santrinya, senantiasa hadir dalam menyusun konsep dan model kurikulum yang mengintegrasikan nilai-nilai moderasi

beragama dalam pendidikan kepesantrenan (Marduyah, 2013).

## PENUTUP

Secara kultural, pesantren telah berintegrasi dan mendapatkan kepercayaan masyarakat sekitar dalam mengajarkan ilmu-ilmu keislaman, menebarkan risalah dakwah Islam yang *rahmatan lil 'a>lami>n*, serta pemberdayaan sumber daya manusia. Ketiga fungsi inilah yang dijalankan sehingga senantiasa menjamin ketahanan dan keberlangsungan lembaga pendidikan pesantren di tengah masyarakat. Dalam hal ini, Pondok Pesantren Ihyaul Ulum DDI Baruga dan Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani di Sulawesi Barat, tidak hanya berperan sebagai lembaga pendidikan, tetapi juga sebagai penjaga tradisi keilmuan Islam. Dapat disimpulkan bahwa, untuk menjaga agar eksistensi kedua pesantren ini tetap terjaga; merujuk pada paradigma eksistensi ilmu oleh Imre Lakatos, pesantren dituntut untuk menjaga dan mempertahankan “*hard core*” atau nilai-nilai inti dari kepesantrenan yang tidak dapat ditawar, yaitu: 1. Prinsip Keislaman yang moderat, seperti sikap *tasa>mu*, *tawa>sut* dan *i'tida>l*, Komitmen pada pendidikan berbasis nilai-nilai Islam dalam bentuk kurikulum yang konkrit dan progresif, yang memadukan ilmu Umum dan Ilmu Agama berbasis *local wisdom*. Peran Kiai sebagai sentra figur dalam menjaga tradisi keilmuan dan spritual.

Meski demikian, beberapa anomali tentu dihadapkan pada kedua pesantren ini, yang menjadi tantangan tersendiri dalam mempertahankan eksistensinya di tengah masyarakat Sulawesi Barat, diantaranya: persaingan dengan lembaga pendidikan

berbasis teknologi modern dan sekolah Islam Terpadu, stigma negatif terhadap pesantren sebagai sarang radikalisme dan kekerasan anak, serta keterbatasan sumber daya manusia dan finansial. Ketiga anomali ini, harus mampu dihadapi dan diatasi oleh pesantren dengan beradaptasi dan berinovasi tanpa mengorbankan nilai inti mereka.

Semoga temuan ini menjadi pijakan untuk penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan menjadi manfaat bagi pengembangan pesantren serta kehidupan beragama secara luas. Selain itu, penelitian ini merekomendasikan pentingnya peningkatan sinergi antara pesantren dan pemerintah untuk mendukung keberlangsungan program pendidikan berbasis moderasi beragama.

## Ucapan Terima Kasih

Apresiasi yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang mendalam, penulis haturkan kepada para pimpinan Pondok Pesantren Pondok Pesantren Syekh Hasan Yamani dan Ihyaul Ulum DDI Baruga, yang telah dengan hangat membuka pintu untuk memberikan informasi yang sangat berharga bagi penelitian ini. Kepada para kiai, guru, alumni dan santri yang bersedia meluangkan waktu untuk berbagi cerita, pengalaman, dan wawasan, penulis sangat berterima kasih. Terkhusus, penulis juga berterima kasih kepada dewan redaksi Jurnal Pusaka, Balai Penelitian dan Pengembangan Agama Makassar, yang telah bersedia memuat tulisan sederhana ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Syaibani, O. M. al-T. (1979). *Falsafah Pendidikan Islam* (H. Langgulung (ed.); Pertama). Bulan Bintang.

- Alfarisi, A. S. (2017). Eksistensi Pondok Pesantren Salafi Dalam Meningkatkan Nilai-nilai Keagamaan Ditengah Masyarakat. *E-Jurnal Aksioma Ad-Diniyyah : The Indonesian Journal of Islamic Studies*, 5(1), 84–108. <https://doi.org/DOI:10.55171/jad.v5i1.288>
- Anggraini, O., Syarifuddin, A., & Manalullaili, M. (2023). Manajemen Strategi dalam Mempertahankan Eksistensi Pondok Pesantren Nurul Islam Sribandung. *Social Science and Contemporary Issues Journal (SCCIJ)*, 1(2), 220–223. <https://journal.scidacplus.com/index.php/sscij/article/view/281/64>
- Aziz, A. A., Anis, M., & Dkk. (2019). Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam. In P. Supriatna (Ed.), *Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Bekerjasama dengan Lembaga Daulat Bangsa* (Pertama). Kelompok Kerja Implementasi Moderasi Beragama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Bekerjasama dengan Lembaga Daulat Bangsa.
- Aziz, M. T., & Chamami, M. R. (2025). Manajemen Strategi Dalam Mempertahankan Eksistensi Pondok Pesantren Salaf Di Era Modern (Studi: Di Pondok Pesantren Al Fadllu Kaliwungu, Kendal). *Multidisciplinary Indonesian Center Journal (MICJ)*, 2(1), 794–803. <https://doi.org/https://doi.org/10.69552/tarbiyatuna.v6i2.598>
- Azmi, D. T., Rabbaniyah, H. Z., & Saputra, K. D. (2023). EKSISTENSI PONDOK PESANTREN UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA DALAM PENERAPAN SISTEM PENDIDIKAN MULTIKULTURAL (STUDI KASUS). *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, Vol. 5 No. 3 (2023): *Ahwal Syakhsyah, Pendidikan Agama Islam, Ekonomi Islam*, 1346–1354. <https://doi.org/DOI:10.20885/tullab.vol5.iss3.art2>
- Bull, R. A. L. (1997). *A Peacefull Jihad: Javanese Education and Religion Identity Contruction*. Arizona State University.
- Burga, M. A., Damopolii, M., & Marjuni. (2021). Eksistensi Pondok Pesantren DDI Mangkoso sebagai Lembaga Pendidikan Islam Tradisional. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*, 20(2), 1279–1298. <https://doi.org/DOI:10.30863/ekspose.v20i2.1419>
- Creswell, J. W. (1994). *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches. 4th ed.* Thousand Oaks.
- Dhofier, Z. (2011). *Tradisi Pesantren; Studi Pandangan Hidup Kiai dan Visinya mengenai Masa Depan Indonesia* (VIII). LP3ES.
- Diansah, D. O., Syarifuddin, & Alian. (2022). EKSISTENSI PONDOK PESANTREN DI TENGAH ARUS MODERNISASI (STUDI PADA PONDOK PESANTREN MUQIMUS SUNNAH DI KECAMATAN ILIR BARAT II

- KOTA PALEMBANG). *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam*, 6(2), 158–170. <https://doi.org/https://doi.org/10.69552/tarbiyatuna.v6i2.598>
- Dirawan, G. D. (2023). PENGEMBANGAN EKONOMI KREATIF DI PONDOK PESANTREN SYEH HASAN YAMANI MELALUI UNIT KEWIRAUSAHAAN PADA ERA DIGITAL. *Humano: Jurnal Penelitian*, 14(2), 178–187. <https://doi.org/DOI:10.33387/humano.v14i2.7000>
- Effendi, S. (2023). Penggali Epistemologi Integratif Studi Islam Indonesia Melalui Pendidikan Liberal Arts di Pesantren. In W. F. Riyanto (Ed.), *70 Tahun M. Amin Abdullah; Pemikir, Guru dan Pemimpin* (Pertama, pp. 3–12). Laksbang Akademika.
- El-Yunusi, M. Y. M. (2023). Eksistensi Kurikulum Pesantren sebagai Sub Sistem Pendidikan Nasional (Konteks Kasus Pondok Modern Gontor Ponorogo). *Jurnal Kependidikan Islam*, 13(1), 30–43. <https://doi.org/DOI:10.15642/jkpi.2023.13.1.30-43>
- Fajarudin, A. A. (2022). Kepemimpinan Modern Berbasis Pesantren. *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies*, 2(1), 144. <https://doi.org/10.54471/rjps.v2i1.1573>
- Farabi, R. H. H. B. N. M. Al. (2024). Eksistensi Pondok Pesantren Syahamah Putri dalam Menjaga Paham Ahlusunah Waljamaah di Kecamatan Margoyoso Kabupaten Pati Provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, 5(5), 1483–1493. <https://doi.org/DOI:10.38035/jmpis.v5i5.2599>
- Fathurrochman, I., Ristianti, D. H., & Arif, M. A. S. bin M. (2020). Revitalization of Islamic Boarding School Management to Foster the Spirit of Islamic Moderation in Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 239–258. <https://doi.org/10.14421/jpi.2019.82.239-258>
- Firmasari, D., & Misbah, S. (2021). EKSISTENSI PONDOK PESANTREN MENANTANG GLOBALISASI (PROBLEMA DAN TANTANGANNYA). *EL-TA'DIB: Journal of Islamic Education*, Vol. 1 No. 1 (2021): Maret. <https://doi.org/DOI:10.36085/eltadib.v1i1.1447>
- Geertz, C. (1989). *Abangan, Santri, dan Priyayi dalam Masyarakat Jawa*. Pustaka Jaya.
- Hamdi, S., & Muhajir, A. (2021). Eksistensi dan Kontribusi Pondok Pesantren Sabilul Muhtadin sebagai Pesantren Tertua di Kabupaten Kotawaringin Timur. *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 4(1), 55–67. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/jspi.v4i1.17540>
- Handoko, C., & Fadilah, N. (2022). Eksistensi Pondok Pesantren dalam Penguatan Moderasi Beragama. *Tafahus: Jurnal Pengkajian Islam*, 2(1), 54–62. <https://doi.org/DOI:10.58573/tafahus.v2i1.21>
- Hidayati, Z., & Humam, M. F. (2021). Eksistensi Pesantren Salaf di

- Tengah Arus Modernisasi: Peran Pondok Pesantren Islam Putra Ar-Raudloh Kebonsari Kecamatan Sukodadi Kabupaten Lamongan. *Panangkaran: Jurnal Penelitian Agama Dan Masyarakat*, 5(2), 209–233.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.14421/panangkaran.v5i2.2674>
- Khairurrijal. (2019). EKSISTENSI PONDOK PESANTREN DI TENGAH KEMODERNAN PESANTREN. *El-Hekam; Jurnal Studi Keislaman*, 4(2), 113–128.  
<https://doi.org/DOI:10.31958/jeh.v4i2.2013>
- Khotimah, H. (2020). Internalisasi Moderasi Beragama dalam Kurikulum Pesantren. *Robbani; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 62–68.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.19105/rjpai.v1i1.3008>
- Lakatos, I. (1995). *The Methodology of Scientific Research Programmes*. Cambridges University Press.
- Lukman, A., Sarmila, Randi, Hafiz, M. F., & Arfan. (2024). EKSISTENSI Lembaga Pendidikan Pesantren Di Era Kemajuan Iptek Dan Pondok Pesantren Sebagai Sebuah Sistem Pendidikan Islam. *Jurnal Intelek Insan Cendikia (JIIC)*, 1(6), 2090–2099.  
<https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/822/924>
- Marduyah, M. (2013). *Kepemimpinan Kiai dalam Memelihara Budaya Organisasi* (Kedua). Aditya Media Publishing.
- Marwazi, & Khoir, A. (2019). Eksistensi Pondok Pesantren Salafiah Sa'adatuddaren di Era Modernisasi Pendidikan. *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies*, 19(1), 77–90. <https://doi.org/DOI:10.30631/innovatio.v19i1.79>
- Masud, A. (2019). Eksistensi Pondok Pesantren dalam Memperkuat Literasi Islam di Era Globalisasi. *Jurnal Ilmiah Munaqasyah*, 1(1), 69–85.  
<https://ejournal.stib.ac.id/index.php/mnq/article/view/38>
- Mukhtarom, A., Fuad, S., & Latief, T. (2020). *Moderasi Beragama Konsep, Nilai dan Strategi Pengembangannya di Pesantren*. Yayasan Talibuna Nusantara.
- Murdan, M. N., Amir, S., & Nurdin, R. (2022). Mosque-based family training in strengthening the values of religious moderation in West Sulawesi. *Al-Qalam: Jurnal Penelitian Agama Dan Sosial Budaya*, 28(1), 134.  
<http://jurnalalqalam.or.id/index.php/Alqalam/article/view/1078>
- Muslimah, I. (2016). Kepemimpinan Kiyai Pondok Pesantren. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 1(2), 54–61.  
<https://doi.org/10.15575/isema.v1i2.5180>
- Sarkowi, S. (2017). Kepemimpinan Kiai dalam Menumbuhkan Jiwa Kemandirian Santri di Pesantren. *Qolamuna*, 2(2), 213–231.
- Sayadi, W. (2022). *Kaderisasi dan Jaringan Ulama Mekah-Yaman-Jawa-Kalimantan-Sulawesi (Abad XIX-XXI M.) Di Masjid Raya Campalagian Polewali Mandar Sulawesi Barat* (A. Ashim (ed.); Pertama). Zada Haniva Publishing.
- Siradj, S. A. (2014). *Pendidikan*

- Karakter dan Keutuhan NKRI dalam buku Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren (Pertama)*. Rumah KITAB, Norwegian Centre for Human Rights dan Renebook.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Suriyati, Mustamir, Muammanah, & Agus, R. W. (2024). Eksistensi Lembaga Pondok Pesantren sebagai Pusat Pendidikan Karakter. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 6(2), 151–160. <https://doi.org/DOI:10.24252/asma.v6i2.47536>
- Syarifuddin, S. (2019). KH. Ahmad Maruf Biografi dan Perannya Mengembangkan Islam di Baruga Kabupaten Majene. *PUSAKA*, 7(2), 189–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.31969/pusaka.v7i2.262>
- Umar, N. (2014). *Rethinking Pesantren*. PT Elex Media Komputindo. <https://books.google.co.id/books?id=ttxMDwAAQBAJ>
- Wahid, A. (1987). *Principle of Pesantren Education, The Impact of Pesantren in Education and Community Development in Indonesia*. Technical University Berlin.
- Wahid, A. (2007). *Pesantren sebagai Subkultur dalam buku Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren*. LKiS Pelangi Aksara.
- Yuliasuti, D. (2023). *Hikayat Pesantren-Pesantren Tua NU*. Majalah.Tempo.Co. <https://majalah.tempo.co/read/seli-ngan/168198/pesantren-nu-satu-abad>
- Zakaria, M. (2016). Eksistensi Pondok Pesantren Dalam Mempertahankan Mutu Luusannya. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 1(1), 62–73. <https://doi.org/DOI:10.37216/tarbawi.v1i1.128>
- Zulkhairi, T. (2023). *Praktik Islam Wasathiyah di Institusi Pendidikan Dayah; Membendung Sikap Radikal dalam Beragama* (M. Kadir (ed.); Pertama). Rumoh Cerak.